**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**Радищевская средняя общеобразовательная школа №1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании Методического совета МБОУ Радищевская СОШ №1  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_  от«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  МБОУ Радищевская  СОШ №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И. А. Сулоева  «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ Радищевская СОШ №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.П.Штаева  Приказ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015  №\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**на 2015-2016 учебный год**

Наименование курса: русский язык

Класс: **7**

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель: Шкунова Галина Васильевна

Срок реализации программы: 2015 – 2016 учебный год

Количество часов по учебному плану: 136 часов в год, 4 часа в неделю.

Планирование составлено на основе программы «Русский язык. 5-9 классы» / Авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др. - М.: «Просвещение», 2011 г. Учебник «Русский язык. 5 класс. В 2 ч. Учебник для общеобразовательных учреждений». Авторы: Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. М, «Просвещение», 2015 г.

Рабочую программу составила\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.В.Шкунова

2015

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

136 часов в год, 4 часа в неделю

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N273 - ФЗ (ред.от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации";
2. ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
3. Федеральной программы по русскому языку 7 класс для общеобразовательных учреждений. // Программы общеобразовательных учреждений Русский язык 5 - 9 классы под.ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А. - М.: Просвещение, 2015.

.

2. Общая характеристика учебного предмета.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта определяет следующие **цели преподавания курса русского языка в 5-9 классах**.

**Целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются:**

• воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

• овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

• освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;

• обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в основной школе. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

При изучении той или иной темы одна из компетенций является доминирующей (см. тематический план), но в реальном учебном процессе формирование вышеуказанных компетенций происходит в тесной взаимосвязи, так как в основу разработанной программы положена актуальная в настоящее время **идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития учащихся**. Особенностью такого обучения является синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

В соответствии с вышеуказанным подходом содержание представленной программы направлено на **совершенствование речевой деятельности учащихся** на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Так, например, изучение морфологии обеспечивает школьникам овладение формами слов, словосочетаний, предложений, соответствующих нормам литературного языка. Усваивая теоретические сведения по морфологии, ученики практически овладевают языковыми средствами учебно – научной речи, анализируют и создают тексты разных стилей и жанров, совершенствуют все виды речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо), различные коммуникативные навыки. Таким образом, устанавливая взаимосвязь между процессами осознания языковой системы и личным опытом использования языка в определенных условиях, ситуациях общения , данная программа создаёт условия для реализации **деятельностного подхода** к изучению русского языка в основной школе.

В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать следующие учебные умения и навыки: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Русский язык как учебный предмет входит в образовательную область "Филология", закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Учебно-тематический план рассчитан на 136 часов из расчёта 4 часа в неделю, 34 учебных недели.

**4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся** | **Задачи воспитания и социализации учащихся** |
| **1.** **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**  ***Ценности:*** любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность | знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России; стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны; осознание родной культуры; чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; стремление достойно представлять родную культуру; знание правил поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице; отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей; правовое сознание |
| **2.** **Воспитание нравственных чувств и этического сознания**  ***Ценности:*** нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших | представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей; различение хороших и плохих поступков, стремление избегать совершения плохих поступков; почтительное, внимательное отношение к родителям, членам своей семьи, родственникам и друзьям;  уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;  уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;  этические чувства: доброжелательность, уважение к окружающим, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;  установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и  взаимной поддержке;стремление иметь собственное мнение; способность принимать решения;  стремление к критическому мышлению; потребность в поиске истины (потребность и способность к стремлению понимать истинные причины популярности вещей, способность понимать чужую точку зрения на проблему причин популярности);уверенность в себе и своих силах; стремление адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой  деятельности;знание правил вежливого поведения, правил речевого этикета;  уважительное отношение к собеседнику, его взглядам; понимание чужой точки зрения  (терпимое отношение к разным точкам зрения на проблемы дружеских взаимоотношений  подростков в разных культурах) |
| **3.** **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни**  ***Ценности:*** трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; ответственность; бережливость | ценностное отношение к достижениям людей, к труду и творчеству старших и сверстников;  навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать), в том числе при  разработке и реализации творческих проектов; готовность к коллективному творчеству;  доброжелательное отношение к собеседнику; представления о важности роли знаний в жизни человека и общества; ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;  потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);  познавательные потребности: желание познавать мир, расширять кругозор, проявлять  любознательность; представления о различных профессиях; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость, настойчивость и самостоятельность при выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; стремление активно участвовать в мероприятиях класса, школы; умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время; умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания/совместную работу; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте. |
| **4.** **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни**  ***Ценности:*** здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни | понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение  здоровьесберегающего режима дня; стремление к активному образу жизни;  интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;  потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении |
| **5.** **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)**  ***Ценности:*** жизнь; родная земля; окружающий мир; экология | интерес к природе и природным явлениям;  бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;  понимание активной роли человека в природе;  способность осознавать экологические проблемы;  готовность к личному участию в экологических проектах;  потребность и стремление заботиться о домашних питомцах  чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев |
| **6.** **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**  ***Ценности:*** красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество | умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках  людей; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;  интерес к занятиям художественным творчеством; стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; мотивация к самореализации в творчестве; уважение к памятникам культуры; понимание значимости достижений ХХ века; положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям |

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета.**

Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования являются ключевой составляющей Стандарта, которые расширяют представление об образовательных результатах и ориентируют не только на нормирование **предметных результатов**, но и на достижение **метапредметных и личностных результатов**. Эти требования сформулированы на основе обобщения и согласования ожидаемых перспектив и запросов личности, семьи, общества и государства к сфере образования. Они представляют собой конкретизированные и операционализированные цели образования.

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога и диалога и этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями и другие, сочетание разных видов диалога;

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются**:**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

6. **Содержание учебного предмета**

**(136 ч)**

**1. Вводный урок. Русский язык как развивающееся явление.**

*Знать* некоторые особенности развития русского языка; понятия: русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка.

*Уметь* обобщать знания о языке, полученные в 5–6 классах; оперировать терминами при анализе языкового явления; работать с учебной и справочной литературой.

**2. Повторение изученного в 5 – 6 классах.**

***2.1.Синтаксис и пунктуация***

*Знать*изученные сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация»; понятия *грамматическая основа предложения, члены предложения*; строение ПП и СП; правила постановки знаков препинания в ПП и СП.

*Уметь*ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях.

***2.2. Лексика и фразеология.***

*Знать* понятия лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы.

*Уметь* ставить знаки препинания в сложном предложении, в предложении с прямой речью, в обозначении орфограмм.

***2.3. Фонетика и орфография.***

*Повторить* трудные вопросы темы (роль букв е, ё, ю, я), порядок и особенности фонетического разбора, соотнесенность произношения и написания слов в русском языке, орфограммы, связанные с безударными гласными, проверяемыми согласными, с правописанием ъ и ь.

***2.4. Словообразование и орфография.***

*Вспомнить и закрепить* навыки словообразовательного разбора.

*Повторить* орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях.

*Уметь* различать формы слова и однокоренные слова.

***2.5. Морфология и орфография.***

*Повторить* основные сведения по морфологии, правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи.

*Уметь* разграничивать части речи по их морфологическим признакам.

***2.6. Урок-практикум***

*Знать* основные работы по морфологии, орфографии, синтаксису.

*Уметь* применять орфографические, пунктуационные правила.

***2.7. Текст. Стили литературного языка.***

*Знать* основные признаки текста, типы речи; изученные стили языка, особенности публицистического стиля.

*Уметь* анализировать текст, определять его типовую принадлежность; осуществлять комплексный анализ текста.

***3. Морфология и орфография. Культура речи.***

***3.1. Причастие.***

*Знать* характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении.

*Уметь* различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, уметь доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения.

***3.2. Деепричастие.***

*Знать* характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету).

*Уметь* находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определять синтаксическую роль деепричастия; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий; определять вид деепричастии

***3.3. Наречие.***

*Знать* значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении.

*Уметь* находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.

***3.4. Категория состояния.***

*Знать* значение категории состояния; знать, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния.

*Уметь* находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте.

***4. Служебные части речи.***

*Знать* перечень служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных.

*Уметь* находить служебные части речи в тексте, классифицировать их.

***5. Повторение изученного в 7 классе.***

*Знать* определения основных изученных в 5- 7 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры

**Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса .**

В результате изучения русского языка ученик должен

**знать/понимать**

* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
* основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
* особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь**

* различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

**Критерии оценивания письменных работ учащихся.**

*Отметка «5»* выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической , 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

*Отметка «4»* выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

*Отметка «3»* выставляется за диктант при 4/4, или 3/5, или 0/7, или 5/4, или 6/6, если среди них имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

*Отметка «2»* выставляется , если 7/7, или 6/8, или 5/9, или 8/6. Кроме этого допущено более 4 грамматических ошибок.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1. в переносе слов;
2. на правила, которые не включены в школьную программу;
3. на еще не изученные правила;
4. в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой состав слова, например : «рапотает» (вместо работает) и т.д.

При оценке диктантов важно учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять «негрубые»:

1. в исключениях из правил;
2. в написании большой буквы в собственных наименованиях;
3. в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой

При оценке дополнительных заданий

*Отметка «5»* ставится, если ученик выполнил все задания верно.

*Отметка «4»* ставится, если ученик выполнил правильно не менее ¾ заданий.

*Отметка «3»* ставится за половину выполненных заданий, далее ставится *отметка «2».*

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема раздела** | **Количество часов по разделу** |
| **Русский язык как развивающееся явление** | **1ч** |
| **Морфология** | |
| **Повторение изученного в 5-6 классах** | **12+2ч** |
| **Причастие** | **27+7 ч** |
| **Деепричастие** | **11+2ч** |
| **Наречие** | **16+2 ч** |
| **Категория состояния** | **2+2ч** |
| **Служебные части речи** |  |
| **Общая характеристика служебных частей речи** | **1ч** |
| **Предлог** | **11+2ч** |
| **Союз** | **12+1ч** |
| **Частица** | **12+4ч** |
| **Междометия и звукоподражательные слова** | **3ч** |
| **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах** | **7ч** |
| **Всего уроков** | **136** |

**7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Виды деятельности**  **(элементы содержания, контроль)** | **Планируемые результаты** | | | **Учебные действия** | **Дата проведения** | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | По плану | Фактически |
| **1.** | Русский  язык как  разви-  вающееся  явление. | 1 ч. | Урок об-  щемето-  дической  направ-  ленности | Формирование у учащихся деятель-  ностных способностей и способно-  стей к структурированию и систе-  матизации изучаемого предметного  содержания: изучение содержания  параграфа учебника, запись текста  под диктовку, подбор аргументов  из художественной литературы  для рассуждения на лингвистическую  тему, работа в парах сильный – сла-  бый с орфограммами с последующей  взаимопроверкой по памятке выпол-  нения задания, коллективное проек-  тирование дифференцированного до-  машнего задания, комментирование | Научиться пони-  мать высказыва-  ния на лингви-  стическую тему  и составлять рас-  суждение на линг-  вистическую тему. | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг  друга, с достаточной полнотой и точностью  выражать свои мысли в соответствии с зада-  чами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле-  ния, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе исследования структуры, содержа-  ния и значения слова, предложения, текста | Формирова-  ние знания  о взаимосвязи  русского языка  с культурой  и историей  России и мира,  формирование  сознания того,  что русский  язык – важней-  ший показатель  культуры человека. | Чтение текста, анализ его структуры, пересказ содержания, используя выделенные слова. Работа в группах (сочинение продолжения сказки, моделируя ситуацию диалога). | 2.09 |  |
| **2.** | Синтаксис. Синтаксический разбор. | 1 ч. | **Урок актуализации знаний и умений** | Формирование у учащихся деятель-  ностных способностей и способно-  стей к структурированию и систе-  матизации изучаемого предметного  содержания: изучение содержания  параграфа учебника, запись текста  под диктовку. | **Повторить основные синтаксические понятия (словосочетание, предложение, грамматическая основа, главные и второстепенные члены предложения); вспомнить порядок синтаксического разбора.** | ***Коммуникативные: уметь*** вступать в диалог и вести беседу.  ***Познавательные:*** синтез знаний, анализ явлений слова, предложения, текста. | **Осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком.** | Чтение и анализ текста; работа с текстом упражнения, мини-сочинение. | 4.09 |  |
| **3.** | Пунктуация. Пунктуационный разбор. | 1 ч. | **Урок актуализации знаний и умений** | Формирование у учащихся деятель-  ностных способностей и способно-  стей к структурированию и систе-  матизации изучаемого предметного  содержания: изучение содержания  параграфа учебника, запись текста  под диктовку. | **Повторить правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, обращениями, прямой речью, в сложных предложениях; формировать умение производить морфемный и пунктуационный разбор, составлять предложения по схемам.** | ***Коммуникативные: уметь*** вступать в диалог и вести беседу.  ***Познавательные:*** синтез знаний, анализ лингвистических явлений слова, предложения, текста. | **Личностное самоопределение, воспитание интереса к русскому языку.** | Анализ устных и письменных высказываний с точки зрения их цели, условий общения; анализ русских пословиц и поговорок; работа с текстом: списывание, выразительное чтение; анализ жизненных ситуаций, приводимых детьми. | 7.09 |  |
| **4.** | Лексика, фразеология. | 1 ч. | **Урок актуализации знаний и умений** | Формирование у учащихся деятель-  ностных способностей и способно-  стей к структурированию и систе-  матизации изучаемого предметного  содержания: изучение содержания  параграфа учебника, работа в парах сильный – сла-  бый с орфограммами с последующей  взаимопроверкой по памятке выпол-  нения задания, комментирование | **Вспомнить основные лексические и фразеологические понятия; продолжить работу по орфографическому и пунктуационному разбору.** | ***Коммуникативные: уметь*** ясно и точно выражать свои мысли; уметь вступать в диалог и вести беседу. ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать задание: определять его цель; планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты; корректировать работу по ходу выполнения ***Познавательные:***  анализ лингвистических явлений; извлечение информации. | **Личностное самоопределение, воспитание интереса к русскому языку.** | Чтение и анализ текста; работа с текстом упражнения, работа в группе. | 8.09 |  |
| **5-6** | Фонетика и орфография. | 2 ч. | **Урок актуализации знаний и умений** | Формирование у учащихся деятель-  ностных способностей и способно-  стей к структурированию и систе-  матизации изучаемого предметного  содержания: изучение содержания  параграфа учебника, работа в парах сильный – сла-  бый с орфограммами с последующей  взаимопроверкой по памятке выпол-  нения задания, комментирование | **Вспомнить систему звуков русского языка и фонетические процессы; продолжить отработку транскрибирования и фонетического разбора. Повторить основные орфографические понятия; продолжить формирование умения графически обозначать условия выбора орфограмм; формировать умение создавать устное сообщение в научном стиле.** | ***Коммуникативные: уметь*** ясно и точно выражать свои мысли; уметь вступать в диалог и вести беседу. ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать задание: определять его цель; планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты; корректировать работу по ходу выполнения ***Познавательные:***  анализ лингвистических явлений; извлечение информации. | **Личностное самоопределение, воспитание интереса к русскому языку; стремление к речевому совершенствованию.** | Работа с текстом, упражнениями учебника. Работа в группе. | 9.09  11.09 |  |
| **7** | Словообразование и орфография. Разбор слова по составу. | 1 ч. | **Урок актуализации знаний и умений** | Формирование у учащихся деятель-  ностных способностей и способно-  стей к структурированию и систе-  матизации изучаемого предметного  содержания: изучение содержания  параграфа учебника, работа в парах сильный – сла-  бый с орфограммами с последующей  взаимопроверкой по памятке выпол-  нения задания, комментирование | **Вспомнить термины по морфемике и словообразованию; продолжить формирование умения производить морфемный разбор.** | ***Коммуникативные: уметь*** ясно и точно выражать свои мысли; уметь вступать в диалог и вести беседу.  ***Познавательные:***  анализ лингвистических явлений; извлечение информации. | **Умение работать самостоятельно.** | Выполнение упражнений на опознавание различных видов орфограмм, графическое выделение морфем в словах. | 14.09 |  |
| **8** | Морфемный и словообразовательный разборы | 1 ч. | **Урок актуализации знаний и умений** | Формирование у учащихся деятель-  ностных способностей и способно-  стей к структурированию и систе-  матизации изучаемого предметного  содержания: изучение содержания  параграфа учебника, работа в парах сильный – сла-  бый с орфограммами с последующей  взаимопроверкой по памятке выпол-  нения задания, комментирование | **Восстановить в памяти знания по словообразованию; продолжить формирование умения производить словообразовательный разбор.** | ***Коммуникативные:*** воспитание уважительного отношения к отвечающему сверстнику. ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать задание: определять его цель; планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты; корректировать работу по ходу выполнения ***Познавательные:***  анализ лингвистических явлений; извлечение информации. | **Личностное самоопределение, воспитание интереса к русскому языку; стремление к речевому совершенствованию.** | Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; выполнение тестовых заданий. | 15.09 |  |
| 9 | Морфология и орфография Морфологический разбор слов. | 1 ч. | **Урок актуализации знаний и умений** | Формирование у учащихся деятель-  ностных способностей и способно-  стей к структурированию и систе-  матизации изучаемого предметного  содержания: изучение содержания  параграфа учебника, работа в парах сильный – сла-  бый с орфограммами с последующей  взаимопроверкой по памятке выпол-  нения задания, комментирование | **Вспомнить морфологический разбор имен существительных и имен прилагательных; повторить правописание окончаний существительных и прилагательных; совершенствовать устную речь учащихся.** | ***Коммуникативные:*** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать задание: определять его цель; планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты; корректировать работу по ходу выполнения  ***Познавательные:***  анализ лингвистических явлений; извлечение информации | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности** | Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило. | 16.09 |  |
| 10-11 | Морфология .Орфогра­фия | 2 | **Урок актуализации знаний и умений** | Формирование у учащихся деятель-  ностных способностей и способно-  стей к структурированию и систе-  матизации изучаемого предметного  содержания: изучение содержания  параграфа учебника, работа в парах сильный – сла-  бый с орфограммами с последующей  взаимопроверкой по памятке выпол-  нения задания, комментирование | **Вспомнить морфологический разбор глагола, имен числительных и местоимений; повторить правописание глаголов, склонение имен числительных и правописание *не-ни* с местоимениями, существительными и прилагательными, дефисное написание слов.** | ***Коммуникативные:*** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать задание: определять его цель; планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты; корректировать работу по ходу выполнения  ***Познавательные:***  анализ лингвистических явлений; извлечение информации; подготовка устного речевого высказывания. | **Личностное самоопределение; воспитание уважительного отношения к отвечающему сверстнику.** | Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант с взаимопроверкой. | 18.09  21.09 |  |
| 12-13 | **Р/р.** Текст. Стили русского литературного языка. | 2 | **Урок развития речи** | Формирование у учащихся деятель-  ностных способностей и способно-  стей к структурированию и систе-  матизации изучаемого предметного  содержания: изучение содержания  параграфа учебника, запись текста  под диктовку, подбор аргументов  из художественной литературы  для рассуждения на лингвистическую  тему, работа в парах сильный – сла-  бый с орфограммами с последующей  взаимопроверкой по памятке выпол-  нения задания, коллективное проек-  тирование дифференцированного до-  машнего задания, комментирование | **Актуализировать знания учеников о тексте как лингвистическом явлении; вспомнить типы речи; учить выполнять целостный анализ текста; развивать устную монологическую речь; оттачивать орфографические и пунктуационные навыки.** | ***Коммуникативные:*** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; умение задавать вопросы.  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать задание: определять его цель; планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты; корректировать работу по ходу выполнения  ***Познавательные:***  **обсуждение прочитанного, восстановление целостной картины знаний по фрагментам; построение речевого высказывания; осознанное отношение к учебному материалу.** | **Нравственное самоопределение личности; умение принимать и отстаивать свою точку зрения.** | Выполнение упражнений, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности и речевого оформления. | 22.09  23.09 |  |
| **14** | **Контрольный диктант.** | 1 | **Урок контроля** | Формирование у учащихся деятель-  ностных способностей и способно-  стей к структурированию и систе-  матизации изучаемого предметного  содержания: запись текста  под диктовку. | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков | **Способность осуществлять самоконтроль** | **Способность к самооценке** | Выполнение работы самостоятельно. | 25.09 |  |
| 15 | Анализ контрольного диктанта. | 1 | **Урок анализа и систематизации знаний.** |  | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков | **Способность осуществлять самоконтроль** | **Способность к самооценке** | Выполнение работы над ошибками. | 28.09 |  |
| 16 | Причастие как часть речи | 1 | **Комбинированный урок.** | Формирование у учащихся деятель-  ностных способностей и способно-  стей к структурированию и систе-  матизации изучаемого предметного  содержания: изучение содержания  параграфа учебника, запись текста  под диктовку, подбор аргументов  из художественной литературы  для рассуждения на лингвистическую  тему, работа в парах сильный – сла-  бый с орфограммами с последующей  взаимопроверкой по памятке выпол-  нения задания, коллективное проек-  тирование дифференцированного до-  машнего задания, комментирование | Познакомить учащихся с причастием как самостоятельной частью речи; учить опознавать в тексте; показать связь с глаголом и и прилагательным. | ***Коммуникативные:*** умение эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками в процессе учебной деятельности.  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать задание: определять его цель; планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты; корректировать работу по ходу выполнения  ***Познавательные:***  **структурирование знаний; построение устного речевого высказывания; умение опознавать и сравнивать явления.** | **Личностное самоопределение; умение принимать и отстаивать свою точку зрения.** | Работа с учебником и таблицей; работа с упражнениями: умение находить причастие в тексте, выделение окончаний, составление предложений. | 29.09 |  |
| 17 | Морфологические признаки глагола у причастия | 1 | **Комбинированный урок.** | Формирование у учащихся деятель-  ностных способностей и способно-  стей к структурированию и систе-  матизации изучаемого предметного  содержания: изучение содержания  параграфа учебника, запись текста  под диктовку, подбор аргументов  из художественной литературы  для рассуждения на лингвистическую  тему, работа в парах сильный – сла-  бый с орфограммами с последующей  взаимопроверкой по памятке выпол-  нения задания, коллективное проек-  тирование дифференцированного до-  машнего задания, комментирование | **Закрепить полученные знания о причастии; выяснить, какие морфологические признаки глагола есть у причастия; учить составлять словосочетания и предложения, используя причастия.** | ***Коммуникативные:*** умение эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками в процессе учебной деятельности.  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать задание: определять его цель; планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты; корректировать работу по ходу выполнения  ***Познавательные:***  **структурирование знаний; построение устного речевого высказывания; умение опознавать и сравнивать явления.** | **Умение работать самостоятельно и демонстрировать результат деятельности.** | Работа с учебником и таблицей; работа с упражнениями: умение находить причастие в тексте, определять глагольные признаки у причастия. | 30.09 |  |
| 18 | Морфологические признаки прилагательного у причастия | 1 | **Комбинированный урок.** | Формирование у учащихся деятель-  ностных способностей и способно-  стей к структурированию и систе-  матизации изучаемого предметного  содержания: изучение содержания  параграфа учебника, запись текста  под диктовку, подбор аргументов  из художественной литературы  для рассуждения на лингвистическую  тему, работа в парах сильный – сла-  бый с орфограммами с последующей  взаимопроверкой по памятке выпол-  нения задания, коллективное проек-  тирование дифференцированного до-  машнего задания, комментирование | **Выяснить, какие признаки прилагательного есть у причастия; закрепить полученные о причастии знания; учить находить главные и зависимые слова в словосочетаниях с причастиями.** | ***Коммуникативные:*** умение эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками в процессе учебной деятельности.  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать задание: определять его цель; планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты; корректировать работу по ходу выполнения  ***Познавательные:***  **структурирование знаний; построение устного речевого высказывания; умение опознавать и сравнивать явления.** | **Умение работать самостоятельно и демонстрировать результат деятельности.** | Выполнение упражнений: характеристика слов с точки зрения принадлежности к той или иной части речи; лингвистическая игра; работа с текстом. | 2.10 |  |
| 19 | **Р/Р** **Публицистический стиль** | 1 | **Урок актуализации знаний и умений** | Формирование у учащихся деятель-  ностных способностей и способно-  стей к структурированию и систе-  матизации изучаемого предметного  содержания: изучение содержания  параграфа учебника, подбор аргументов  из художественной литературы  для рассуждения на лингвистическую  тему, дифференцированное домашнее задание. | **Закрепить представление о публицистическом стиле как о функциональной разновидности языка; уяснить черты текста-убеждения; совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.** | ***Коммуникативные:*** умение эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками в процессе учебной деятельности; вступать в диалог и вести беседу.  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать задание: определять его цель; планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты; корректировать работу по ходу выполнения  ***Познавательные:***  **структурирование знаний; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения**;  **построение устного речевого высказывания; умение опознавать и сравнивать явления.** | **Формирование нравственно-патриотических оснований личности.** | Выполнение упражнений: характеристика текста с точки зрения принадлежности к стилю речи; ; работа с текстом. | 5.10 |  |
| 20 | Склонение причастий. | 1 | **Комбинированный урок.** | Формирование у учащихся деятель-  ностных способностей и способно-  стей к структурированию и систе-  матизации изучаемого предметного  содержания: изучение содержания  параграфа учебника, работа в парах сильный – сла-  бый с орфограммами с последующей  взаимопроверкой , дифференцированное домашнее задание. | **Вспомнить правила написания гласных в падежных окончаниях прилагательных; познакомить учащихся с особенностями склонения причастий; формировать умение правильно писать окончания причастий.** | ***Коммуникативные:*** умение эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками в процессе учебной деятельности; вступать в диалог и вести беседу.  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать задание: определять его цель; планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты; корректировать работу по ходу выполнения  ***Познавательные:***  **структурирование знаний; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения**.  **.** | **Умение работать самостоятельно и демонстрировать результат деятельности.** | Выполнение упражнений, руководствуясь правилом. | 6.09 |  |
| **21-22** | **Р/р. Контрольное изложение** | 2 | **Урок развития речи.** | Формирование у учащихся деятель-  ностных способностей и способно-  стей к структурированию и систе-  матизации изучаемого предметного  содержания: запись текста  по памяти. | **Уметь формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном варианте текста основное; строить текст на основе исходного; писать изложение.** | ***Коммуникативные:*** умение эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками в процессе учебной деятельности; вступать в диалог и вести беседу.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель; планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты; корректировать работу по ходу выполнения  ***Познавательные:***  **воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме.** | **Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию новой формы исходного текста** | Работа над текстом. Написание изложения. | 7.09  9.10 |  |
| 23-24 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | 2 | **Комбинированный урок.** | Формирование у учащихся деятель-  ностных способностей и способно-  стей к структурированию и систе-  матизации изучаемого предметного  содержания: изучение содержания  параграфа учебника, работа в парах сильный – сла-  бый с орфограммами с последующей  взаимопроверкой , дифференцированное домашнее задание. | **Иметь представление о причастном обороте; учить опознавать причастный оборот в тексте; формировать умение выделять причастный оборот запятыми; развивать связную речь учащихся.** | ***Коммуникативные:*** умение эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками в процессе учебной деятельности; вступать в диалог и вести беседу; умение задавать вопросы.  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать задание: определять его цель; планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты; корректировать работу по ходу выполнения  ***Познавательные:***  **умение делать вывод из наблюдений над явлениями**.  **.** | **Личностное самоопределение; умение принимать и отстаивать свою точку зрения.** | Работа с таблицей; работа с упражнениями: выделение причастных оборотов, составление предложений с причастными оборотами. | 12.10  13.10 |  |
| 25-26 | **Р/р. Описание внешности человека.** | 2 | **Урок развития речи.** | Формирование у учащихся деятель-  ностных способностей и способно-  стей к структурированию и систе-  матизации изучаемого предметного  содержания: запись текста  по памяти. | **Познакомить с определением портрета в литературном произведении; выяснить роль причастий при описании внешности; отбирать в исходном варианте основное; уметь анализировать написанное.** | ***Коммуникативные:*** умение эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками в процессе учебной деятельности; вступать в диалог и вести беседу.  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать задание: определять его цель; планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты; корректировать работу по ходу выполнения.  ***Познавательные:***  **поиск и выделение необходимой информации; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме.** | **Осознание ответственности за написанное; интерес к написанию сочинения.** | Работа над сочинением. Написание сочинения. | 14.10  16.10 |  |
| 27 | Действительные и страдательные причастия. | 1 | **Комбинированный урок.** | Формирование у учащихся деятель-  ностных способностей и способно-  стей к структурированию и систе-  матизации изучаемого предметного  содержания: изучение содержания  параграфа учебника, работа в парах сильный – сла-  бый с орфограммами с последующей  взаимопроверкой , дифференцированное домашнее задание. | **Закрепить знание актуального теоретического материала; дать представление о действительных и страдательных причастиях; учить находить действительные и страдательные причастия в тексте.** | ***Коммуникативные:*** умение эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками в процессе учебной деятельности; вступать в диалог и вести беседу; умение задавать вопросы.  ***Познавательные:***  самостоятельно выделять  и формулировать познавательную цель, **извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения**. | **Умение работать самостоятельно и демонстрировать результат деятельности.** | Работа с таблицей; работа с упражнениями: уметь находить в тексте действительные и страдательные причастия, составление предложений с действительными и страдательными причастиями. | 19.10 |  |
| 28 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 1 | **Комбинированный урок** | Формирование у учащихся деятель-  ностных способностей и способно-  стей к структурированию и систе-  матизации изучаемого предметного  содержания: изучение содержания  параграфа учебника, работа в парах сильный – сла-  бый с орфограммами с последующей  взаимопроверкой , дифференцированное домашнее задание. | **Вспомнить определение спряжений и правописание личных окончаний глаголов; познакомить с правописанием гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени; учить образовывать от глаголов действительные причастия настоящего времени.** | ***Коммуникативные:*** умение эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками в процессе учебной деятельности; вступать в диалог и вести беседу; умение задавать вопросы. ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать задание: определять его цель; планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты; корректировать работу по ходу выполнения.  ***Познавательные:***  самостоятельно выделять  и формулировать познавательную цель, **извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения**. | **Умение работать самостоятельно и демонстрировать результат деятельности.** | Выполнение упражнений, руководствуясь правилом. | 20.10 |  |
| 29 | Действительные причастия прошедшего времени. | 1 | **Комбинированный урок** | Формирование у учащихся деятель-  ностных способностей и способно-  стей к структурированию и систе-  матизации изучаемого предметного  содержания: изучение содержания  параграфа учебника, работа в парах сильный – сла-  бый с орфограммами с последующей  взаимопроверкой , дифференцированное домашнее задание. | **Расширить представление о действительных причастиях прошедшего времени; учить находить их в тексте; учить образовывать от глаголов действительные причастия прошедшего времени.** | ***Коммуникативные:*** умение полно и точно выражать свои мысли; эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками в процессе учебной деятельности.  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать задание: определять его цель; планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты; корректировать работу по ходу выполнения; контролировать и оценивать результаты деятельности .  ***Познавательные:***  самостоятельно выделять  и формулировать познавательную цель, **извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения**; построение речевого высказывания. | **Личностное самоопределение; умение принимать и отстаивать свою точку зрения.** | Выполнение упражнений, руководствуясь правилом. | 21.10 |  |
| 30 | Страдательные причастия настоящего времени. | 1 | **Комбинированный урок** | Формирование у учащихся деятель-  ностных способностей и способно-  стей к структурированию и систе-  матизации изучаемого предметного  содержания: изучение содержания  параграфа учебника, работа в парах сильный – сла-  бый с орфограммами с последующей  взаимопроверкой , дифференцированное домашнее задание. | **Учить находить в тексте страдательные причастия настоящего времени; познакомить с правописанием гласных в суффиксах таких причастий4 учить применять основное правило.** | ***Коммуникативные:***  вступать в диалог и вести беседу; умение задавать вопросы.  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать задание: определять его цель; планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты; корректировать работу по ходу выполнения; контролировать и оценивать результаты деятельности .  ***Познавательные:***  самостоятельно выделять  и формулировать познавательную цель, **извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения**; построение речевого высказывания. | **Личностное самоопределение; умение принимать и отстаивать свою точку зрения.** | Выполнение упражнений, руководствуясь правилом. | 23.10 |  |
| 31 | Краткие страдательные причастия | 1 | **Комбинированный урок** | Формирование у учащихся деятель-  ностных способностей и способно-  стей к структурированию и систе-  матизации изучаемого предметного  содержания: изучение содержания  параграфа учебника, работа в парах сильный – сла-  бый с орфограммами с последующей  взаимопроверкой , дифференцированное домашнее задание. | **Познакомить учащихся с краткими страдательными причастиями; рассказать о синтаксической роли кратких страдательных причастий в предложении; формировать орфографические умения и навыки.** | ***Коммуникативные:***  вступать в диалог и вести беседу; умение задавать вопросы.  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать задание: планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты; корректировать работу по ходу выполнения; контролировать и оценивать результаты деятельности .  ***Познавательные:***  самостоятельно выделять  и формулировать познавательную цель, **извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения**; построение речевого высказывания. | **Личностное самоопределение; умение принимать и отстаивать свою точку зрения.** | Работа с упражнениями: уметь находить в тексте краткие страдательные причастия, составление предложений с краткими страдательными причастиями; определение их синтаксической роли. | 26.10 |  |
| 32 | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени | 1 | **Комбинированный урок** | Формирование у учащихся деятель-  ностных способностей и способно-  стей к структурированию и систе-  матизации изучаемого предметного  содержания: изучение содержания  параграфа учебника, работа в парах сильный – сла-  бый с орфограммами с последующей  взаимопроверкой , дифференцированное домашнее задание. | **Учить находить в тексте страдательные причастия настоящего времени; познакомить с правописанием гласных в суффиксах таких причастий4 учить применять основное правило.** | ***Коммуникативные:***  вступать в диалог и вести беседу; умение задавать вопросы.  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать задание: определять его цель; планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты; корректировать работу по ходу выполнения; контролировать и оценивать результаты деятельности .  ***Познавательные:***  самостоятельно выделять  и формулировать познавательную цель, **извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения**; построение речевого высказывания. | **Личностное самоопределение; умение принимать и отстаивать свою точку зрения.** | Выполнение упражнений, руководствуясь правилом. | 27.10 |  |
| 33 | Страдательные причастия прошедшего времени. | 1 | **Урок комплексного применения знаний и умений** | Формирование у учащихся деятель-  ностных способностей и способно-  стей к структурированию и систе-  матизации изучаемого предметного  содержания: изучение содержания  параграфа учебника, работа в парах сильный – сла-  бый с орфограммами с последующей  взаимопроверкой , дифференцированное домашнее задание. | **Расширить представление о страдательных причастиях прошедшего времени; систематизировать знания о действительных и страдательных причастиях.** | ***Коммуникативные:***  вступать в диалог и вести беседу; умение задавать вопросы.  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать задание: определять его цель; планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты; корректировать работу по ходу выполнения; контролировать и оценивать результаты деятельности .  ***Познавательные:***  самостоятельное достраивание предложений с восполнением недостающих компонентов; **извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения**. | **Осознанное отношение к учебному предмету; формирование нравственных оснований личности.** | Работа с упражнениями: уметь находить в тексте страдательные причастия прошедшего времени, составление предложений со страдательными причастиями прошедшего времени. | 28.10 |  |
| 34 | Отличие причастий от отглагольных прилагательных | 1 | **Урок актуализации знаний и умений** | Формирование у учащихся деятель-  ностных способностей и способно-  стей к структурированию и систе-  матизации изучаемого предметного  содержания: изучение содержания  параграфа учебника, работа в парах сильный – сла-  бый с орфограммами с последующей  взаимопроверкой , дифференцированное домашнее задание. | **Выработать умение различать причастия и отглагольные прилагательные; продолжить работу по формированию орфографических умений и навыков; повторить фразеологические обороты.** | ***Коммуникативные:***  вступать в диалог и вести беседу; умение задавать вопросы.  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать задание: определять его цель; планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты; корректировать работу по ходу выполнения; контролировать и оценивать результаты деятельности .  ***Познавательные:***  **извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения**; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. | **Личностное самоопределение; умение принимать и отстаивать свою точку зрения.** | Выполнение упражнений, руководствуясь правилом. | 30.10 |  |
| 35 | Морфологический разбор причастия. | 1 | **Урок актуализации знаний и умений** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного  содержания: изучение содержания  параграфа учебника, работа в парах сильный – сла-  бый с орфограммами с последующей  взаимопроверкой , дифференцированное домашнее задание. | **Систематизировать знания о причастии как части речи; формировать умение выполнять морфологический разбор причастия; активизировать самостоятельную работу учащихся.** | ***Коммуникативные:***  умение работать в парах; вступать в диалог и вести беседу; умение задавать вопросы.  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать задание: определять его цель; планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты; корректировать работу по ходу выполнения; контролировать и оценивать результаты деятельности .  ***Познавательные:***  **извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения**; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; построение устного высказывания. | **Личностное самоопределение; умение принимать и отстаивать свою точку зрения.** | Выполнение упражнений, направленных на отработку морфологического разбора причастия. | 9.11 |  |
| 36 | Диктант с грамматическим заданием. | 1 | **Урок контроля знаний** | Формирование у учащихся деятель-  ностных способностей и способно-  стей к структурированию и систе-  матизации изучаемого предметного  содержания: запись текста  под диктовку. | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков | **Способность осуществлять самоконтроль** | **Способность к самооценке** | Выполнение работы самостоятельно. | 10.11 |  |
| 37 | Работа над ошибками | 1 ч. | **Урок анализа и систематизации знаний.** |  | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков | **Способность осуществлять самоконтроль** | **Способность к самооценке** | Выполнение работы над ошибками. | 11.11 |  |
| 38 | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях | 1 | **Комбинированный урок** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного  содержания: изучение содержания  параграфа учебника, работа в парах сильный – сла-  бый с орфограммами с последующей  взаимопроверкой , дифференцированное домашнее задание. | **Познакомить с правилом написания гласных перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях; учить различать причастия и прилагательные; применять изученное правило.** | ***Коммуникативные:***  умение ясно и точно выражать свои мысли; вступать в диалог и вести беседу; умение задавать вопросы.  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать задание: определять его цель; планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты; корректировать работу по ходу выполнения; контролировать и оценивать результаты деятельности .  ***Познавательные:***  **извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения**; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; построение устного высказывания. | **Развитие чувства прекрасного.** | Выполнение упражнений, руководствуясь правилом. | 13.11 |  |
| 39-40 | . Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов | 2 | **Комбинированный урок** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного  содержания: изучение содержания  параграфа учебника, работа в парах сильный – сла-  бый с орфограммами с последующей  взаимопроверкой , дифференцированное домашнее задание. | Познакомить с правописанием *н-нн* в суффиксах страдательных причастий настоящего времени и прилагательных, образованных от глаголов; учить писать причастия и прилагательные с *н* и *нн*. | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать свои мысли; эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками в процессе учебной деятельности.  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать задание: определять его цель; планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты; корректировать работу по ходу выполнения; контролировать и оценивать результаты деятельности .  ***Познавательные:***  анализировать,сравнивать, группировать различные объекты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. | **Развитие чувства прекрасного.** | Выполнение упражнений, направленных на отработку правописания н-нн в суффиксах полных причастий и отглагольных прилагательных. | 16.11  17.11 |  |
| 41 | Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов | 1 | **Урок анализа и систематизации знаний.** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного  содержания: изучение содержания  параграфа учебника, работа в парах сильный – сла-  бый с орфограммами с последующей  взаимопроверкой , дифференцированное домашнее задание. | Познакомить с правописанием *н-нн* в суффиксах страдательных причастий настоящего времени и прилагательных, образованных от глаголов; учить писать причастия и прилагательные с *н* и *нн*. | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать свои мысли; эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками в процессе учебной деятельности.  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать задание: определять его цель; планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты; корректировать работу по ходу выполнения; контролировать и оценивать результаты деятельности .  ***Познавательные:***  анализировать,сравнивать, группировать различные объекты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. | **Развитие чувства прекрасного.** | Выполнение упражнений, направленных на отработку правописания н-нн в суффиксах полных причастий и отглагольных прилагательных. | 18.11 |  |
| 42 | Н и НН в кратких причастиях. | 1 | **Комбинированный урок** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного  содержания: изучение содержания  параграфа учебника, работа в парах сильный – сла-  бый с орфограммами с последующей  взаимопроверкой , дифференцированное домашнее задание. | Учить различать краткие причастия и краткие отглагольные прилагательные; учить грамотно писать н-нн в суффиксах кратких причастий и кратких отглагольных прилагательных; систематизировать знания о написании н-нн в разных частях речи. | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать свои мысли; эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками в процессе учебной деятельности.  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать задание: определять его цель; планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты; корректировать работу по ходу выполнения; контролировать и оценивать результаты деятельности .  ***Познавательные:***  анализировать,сравнивать, группировать различные объекты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. | **Личностное самоопределение; умение принимать и отстаивать свою точку зрения.** | Выполнение упражнений, направленных на отработку правописания н-нн в суффиксах кратких причастий и кратких отглагольных прилагательных. | 20.11 |  |
| 43 | **Р/р Выборочное изложение** | 1 | **Урок развития речи** |  | Учиться выбирать материал из текста в соответствии с поставленной задачей; совершенствовать умение письменно излагать текст по памяти. | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать свои мысли.  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать задание: определять его цель; планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты; корректировать работу по ходу выполнения; контролировать и оценивать результаты деятельности .  ***Познавательные:***  сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; построение устного высказывания; расширение круга фоновых знаний. | **Оценивание содержания с нравственной и эстетической позиций.** | Уметь письменно излагать текст по памяти. | 23.11 |  |
| 44 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | 1 | **Комбинированный урок** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного  содержания: изучение содержания  параграфа учебника, работа в парах сильный – сла-  бый с орфограммами с последующей  взаимопроверкой , дифференцированное домашнее задание. | **Вспомнить правописание не с прилагательными и глаголами; познакомить с правилами написания не с причастиями; формировать умение грамотно писать не с причастиями.** | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать свои мысли; эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками в процессе учебной деятельности.  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать задание: определять его цель; планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты; корректировать работу по ходу выполнения; контролировать и оценивать результаты деятельности .  ***Познавательные:***  извлечение и структурирование информации; осознанное построение речевого высказывания. | **Принятие ответственности за оценивание чужого труда.** | Выполнение упражнений, руководствуясь правилом. | 24.11 |  |
| 45 | **Р/р. Сочинение «Мой знакомый»** | 1 | **Урок развития речи.** |  | Учить создавать текст-описание внешности человека; находить и исправлять в тексте речевые и грамматические ошибки; совершенствовать навык употребления в тексте причастий и причастных оборотов; воспитывать внимание к человеку. | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать свои мысли; эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками в процессе учебной деятельности.  ***Регулятивные:***  планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты; корректировать работу по ходу выполнения; контролировать и оценивать результаты деятельности .  ***Познавательные:***  извлечение и структурирование информации; осознанное построение речевого высказывания. | **Личностное и профессиональное самоопределение.** | Работа над сочинением. Написание сочинения. | 25.11 |  |
| 46 | Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 1 | **Комбинированный урок** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного  содержания: изучение содержания  параграфа учебника, работа в парах сильный – сла-  бый с орфограммами с последующей  взаимопроверкой , дифференцированное домашнее задание. | Вспомнить написание гласных **о,е,ё** после шипящих; познакомить с условиями выбора и написания букв после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать свои мысли; эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками в процессе учебной деятельности; умение работать в группе.  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать задание: определять его цель; планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты; корректировать работу по ходу выполнения; контролировать и оценивать результаты деятельности .  ***Познавательные:***  извлечение и структурирование информации; осознанное построение речевого высказывания. | **Личностное и профессиональное самоопределение.** | Выполнение упражнений, руководствуясь правилом. | 27.11 |  |
| 47 | Повторение изученного о причастии. Переход причастий в имена существительные. | 1 | **Урок анализа и систематизации знаний.** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного  содержания: изучение содержания  параграфа учебника, работа в парах сильный – сла-  бый с орфограммами с последующей  взаимопроверкой , дифференцированное домашнее задание. | Обобщить знания учеников о причастии; совершенствовать умение строить монологическое высказывание на лингвистическую тему; развивать орфографические и пунктуационные навыки. | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать свои мысли; эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками в процессе учебной деятельности; умение работать в группе.  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать задание: определять его цель; планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты; корректировать работу по ходу выполнения; контролировать и оценивать результаты деятельности .  ***Познавательные:***  извлечение и структурирование информации; осознанное построение речевого высказывания. | **Принятие ответственности за оценивание чужого труда; умение работать самостоятельно.** | Выполнение упражнений, руководствуясь правилом. | 1.12 |  |
| **48** | **Контрольный диктант.** | 1 | **Урок контроля** | Формирование у учащихся деятель-  ностных способностей и способно-  стей к структурированию и систе-  матизации изучаемого предметного  содержания: запись текста  под диктовку. | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков | ***Коммуникативные:***  планирование учебного сотрудничества.  ***Регулятивные:***  корректировать работу по ходу выполнения.  ***Познавательные:***  **применение полученных знаний.** | **Умение самостоятельно работать и распределять время.** | Выполнение работы самостоятельно. | 2.12 |  |
| 49 | Анализ контрольного диктанта | 1 | **Урок анализа и систематизации знаний.** |  | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков | ***Коммуникативные:***  планирование учебного сотрудничества.  ***Регулятивные:***  корректировать работу по ходу выполнения.  ***Познавательные:***  **применение полученных знаний.** | **Умение самостоятельно работать и распределять время.** | Выполнение работы над ошибками. | 4.12 |  |
| 50 | Понятие о деепричастии | 1 | **Комбинированный урок** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного  содержания: изучение содержания  параграфа учебника, работа в парах сильный – сла-  бый с орфограммами с последующей  взаимопроверкой , дифференцированное домашнее задание. | Дать представление о деепричастии как части речи; показать общее между деепричастием и глаголом, деепричастием и наречием; учить отличать деепричастие от других частей речи. | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать свои мысли; эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками в процессе учебной деятельности; умение работать в группе.  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать задание: определять его цель; планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты; корректировать работу по ходу выполнения; контролировать и оценивать результаты деятельности .  ***Познавательные:***  извлечение и структурирование информации; осознанное построение речевого высказывания. | **Личностное и профессиональное самоопределение.** | Работа с упражнениями: уметь находить в тексте деепричастия, составлять предложения с деепричастиями; определение их синтаксической роли. | 7.12 |  |
| 51-52 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | 2 | **Урок комплексного применения знаний и умений** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного  содержания: изучение содержания  параграфа учебника, работа в парах сильный – сла-  бый с орфограммами с последующей  взаимопроверкой , дифференцированное домашнее задание. | Дать представление о деепричастном обороте; познакомить с правилом постановки знаков препинания при деепричастном обороте; учить находить деепричастный оборот в тексте; формировать умение оформлять деепричастный оборот пунктуационно. | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать свои мысли; эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками в процессе учебной деятельности; умение работать в группе.  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать задание: определять его цель; планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты; корректировать работу по ходу выполнения; контролировать и оценивать результаты деятельности .  ***Познавательные:***  извлечение и структурирование информации; осознанное построение речевого высказывания. | **Личностное самоопределение; умение принимать и отстаивать свою точку зрения.** | Работа с упражнениями: уметь находить в тексте деепричастные обороты, составлять предложения с деепричастными оборотами; определение их синтаксической роли. | 8.12  9.12 |  |
| 53 | НЕ с деепричастиями | 1 | **Урок комплексного применения знаний и умений** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного  содержания: изучение содержания  параграфа учебника, работа в парах сильный – сла-  бый с орфограммами с последующей  взаимопроверкой , дифференцированное домашнее задание. | Вспомнить написание **не** с разными частями речи; познакомить с правилом написания **не** с деепричастиями; вспомнить морфологический разбор глагола. | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать свои мысли; эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками в процессе учебной деятельности.  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать задание: определять его цель; планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты; корректировать работу по ходу выполнения; контролировать и оценивать результаты деятельности .  ***Познавательные:***  извлечение и структурирование информации; осознанное построение речевого высказывания. | **Принятие ответственности за оценивание чужого труда.** | Выполнение упражнений, руководствуясь правилом. | 11.12 |  |
| 54-55 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида | 2 | **Комбинированный урок** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного  содержания: изучение содержания  параграфа учебника, работа в парах сильный – сла-  бый с орфограммами с последующей  взаимопроверкой , дифференцированное домашнее задание. | Углубить знания о деепричастиях совершенного и несовершенного вида; учить их различать; совершенствовать навыки грамотного письма. | ***Коммуникативные:***  умение ясно и точно выражать свои мысли; вступать в диалог и вести беседу; умение задавать вопросы.  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать задание: определять его цель; планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты; корректировать работу по ходу выполнения; контролировать и оценивать результаты деятельности .  ***Познавательные:***  извлечение и структурирование информации; осознанное построение речевого высказывания. | **Личностное самоопределение; умение принимать и отстаивать свою точку зрения.** | Работа с упражнениями: уметь находить в тексте деепричастия совершенного и несовершенного вида; задавать к ним вопросы, составлять предложения с такими деепричастиями; определять их синтаксическую роль. | 14.12  15.12 |  |
| 56 | Морфологический разбор деепричастия | 1 | **Урок актуализации знаний и умений** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного  содержания: изучение содержания  параграфа учебника, работа в парах сильный – сла-  бый с орфограммами с последующей  взаимопроверкой , дифференцированное домашнее задание. | **Познакомить с порядком морфологического разбора деепричастий; учить производить морфологический разбор деепричастий.** | ***Коммуникативные:***  умение работать в парах; вступать в диалог и вести беседу; умение задавать вопросы.  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать задание: определять его цель; планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты; корректировать работу по ходу выполнения; контролировать и оценивать результаты деятельности .  ***Познавательные:***  **извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения**; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; построение устного высказывания. | **Личностное самоопределение; умение принимать и отстаивать свою точку зрения.** | Выполнение упражнений, направленных на отработку морфологического разбора деепричастия. | 16.12 |  |
| 57-58 | Повторение по теме «Деепричастие» | 2 | **Урок комплексного применения знаний и умений** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного  содержания: изучение содержания  параграфа учебника, работа в парах сильный – сла-  бый с орфограммами с последующей  взаимопроверкой , дифференцированное домашнее задание. | Обобщить и систематизировать сведения о деепричастии; учить видеть и исправлять ошибки в тексте; совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки. | ***Коммуникативные:***  умение работать в парах; вступать в диалог и вести беседу; умение задавать вопросы.  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать задание: определять его цель; планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты; корректировать работу по ходу выполнения; контролировать и оценивать результаты деятельности .  ***Познавательные:***  способность формулировать познавательную цель; структурировать знания; построение устного высказывания. | **Осознание мотива и результата учебной деятельности.** | Выполнение упражнений, руководствуясь полученными знаниями по данной теме. | 18.12 |  |
| 59-60 | **Сочинение по картине Григорьева «Вратарь»** | 2 | **Урок развития речи.** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного  содержания: изучение содержания  параграфа учебника,  дифференцированное домашнее задание. | Учить употреблять в речи деепричастные обороты; учить составлять высказывания по картине; расширять круг фоновых знаний. | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать свои мысли; эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками в процессе учебной деятельности.  ***Регулятивные:***  планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты; корректировать работу по ходу выполнения; контролировать и оценивать результаты деятельности .  ***Познавательные:***  информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств; создание алгоритмов творческой деятельности; осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | **Личностное и профессиональное самоопределение.** | Работа над сочинением. Написание сочинения. | 21.12  22.12 |  |
| **61** | **Контрольный диктант.** | 1 | **Урок контроля** | Формирование у учащихся деятель-  ностных способностей и способно-  стей к структурированию и систе-  матизации изучаемого предметного  содержания: запись текста  под диктовку. | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков | ***Коммуникативные:***  планирование учебного сотрудничества.  ***Регулятивные:***  корректировать работу по ходу выполнения.  ***Познавательные:***  **применение полученных знаний.** | **Умение самостоятельно работать и распределять время.** | Выполнение работы самостоятельно. | 23.12 |  |
| 62 | Анализ контрольного диктанта | 1 | **Урок анализа и систематизации знаний.** |  | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков | ***Коммуникативные:***  планирование учебного сотрудничества.  ***Регулятивные:***  корректировать работу по ходу выполнения.  ***Познавательные:***  **применение полученных знаний.** | **Умение самостоятельно работать и распределять время.** | Выполнение работы над ошибками. | 25.12 |  |
| **63.** | Наречие как часть речи. Употребление наречий в речи. | 1 | **Комбинированный урок** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного  содержания: изучение содержания  параграфа учебника, работа в парах сильный – сла-  бый с орфограммами с последующей  взаимопроверкой , дифференцированное домашнее задание. | **Дать представление о наречии как части речи; уметь отличать наречия от других частей речи; пронаблюдать роль наречий в тексте.** | ***Коммуникативные:***  умение работать в парах; вступать в диалог и вести беседу; умение задавать вопросы.  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать задание: определять его цель; планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты; корректировать работу по ходу выполнения; контролировать и оценивать результаты деятельности .  ***Познавательные:***  способность формулировать познавательную цель; структурировать знания; извлечение информации, анализ явлений. | **Укрепление нравственных и эстетических основ личности.** | Работа с упражнениями: уметь находить в тексте наречия, составлять предложения с наречиями; задавать к ним вопросы; определение их синтаксической роли. | 11.01 |  |
| **64** | Смысловые группы наречий. | 1 | **Урок актуализации знаний и умений** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного  содержания: изучение содержания  параграфа учебника, работа в парах сильный – сла-  бый с орфограммами с последующей  взаимопроверкой , дифференцированное домашнее задание. | Познакомить с разрядами наречий; учить различать наречия по значению; определять синтаксическую роль наречий. | ***Коммуникативные:***  умение работать в парах; вступать в диалог и вести беседу; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; умение задавать вопросы.  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать задание: определять его цель; планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты; корректировать работу по ходу выполнения; контролировать и оценивать результаты деятельности .  ***Познавательные:***  способность формулировать познавательную цель; структурировать знания; извлечение информации, анализ явлений. | **Укрепление нравственных основ личности.** | Анализ схемы, демонстрирующей смысловые группы наречий в русском языке. Составление таблицы «Разряды наречий по значению». | 12.01 |  |
| **65** | Степени сравнения наречий. | 1 | **Урок актуализации знаний и умений** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного  содержания: изучение содержания  параграфа учебника, работа в парах сильный – сла-  бый с орфограммами с последующей  взаимопроверкой , дифференцированное домашнее задание. | **Дать представление о степенях сравнения наречий; соотнести степени сравнения наречий с подобным лингвистическим явлением у прилагательных; учиться видеть в тексте наречия в сравнительной степени.** | ***Коммуникативные:***  умение работать в парах; вступать в диалог и вести беседу; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; умение задавать вопросы.  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать задание: определять его цель; планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты; корректировать работу по ходу выполнения; контролировать и оценивать результаты деятельности .  ***Познавательные:***  способность формулировать познавательную цель; структурировать знания; извлечение информации; установление диалога культур. | **Личностное самоопределение; умение принимать и отстаивать свою точку зрения.** | Выполнение упражнений на умение образовывать степени сравнения наречий и распознавать их при работе с текстом. | 13.01 |  |
| **66.** | Морфологический разбор наречия. | 1 | **Урок актуализации знаний и умений** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного  содержания: изучение содержания  параграфа учебника, работа в парах сильный – сла-  бый с орфограммами с последующей  взаимопроверкой , дифференцированное домашнее задание. | **Познакомить с порядком морфологического разбора наречия; учить производить морфологический разбор наречия; повторить морфологический разбор прилагательного, глагола, причастия; развивать у учащихся способности к самостоятельной работе.** | ***Коммуникативные:***  умение работать в парах; вступать в диалог и вести беседу; умение задавать вопросы.  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать задание: определять его цель; планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты; корректировать работу по ходу выполнения; контролировать и оценивать результаты деятельности .  ***Познавательные:***  **извлекать локальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения**; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; построение устного высказывания. | **Личностное самоопределение; умение принимать и отстаивать свою точку зрения.** | Выполнение упражнений, направленных на отработку морфологического разбора наречия. | 15.01 |  |
| **67** | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и –Е. | 1 | **Комбинированный урок** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного  содержания: изучение содержания  параграфа учебника, работа в парах сильный – сла-  бый с орфограммами с последующей  взаимопроверкой , дифференцированное домашнее задание. | **Проконтролировать знания учащихся о наречии как части речи; познакомить с правилом слитного и раздельного написания не с наречиями на -о и -е; учить грамотно писать указанные наречия.** | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать свои мысли; эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками в процессе учебной деятельности.  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать задание: определять его цель; планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты; корректировать работу по ходу выполнения; контролировать и оценивать результаты деятельности .  ***Познавательные:***  извлечение и структурирование информации; осознанное построение речевого высказывания. | **Принятие ответственности за оценивание чужого труда; умение самостоятельно работать и распределять время.** | Выполнение упражнений, руководствуясь правилом. | 18.01 |  |
| **68** | Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. | 1 | **Комбинированный урок** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного  содержания: изучение содержания  параграфа учебника, работа в парах сильный – сла-  бый с орфограммами с последующей  взаимопроверкой , дифференцированное домашнее задание. | **Познакомить с правописанием приставок не- и ни- в отрицательных наречиях; учить грамотно писать наречия с приставками не- и ни-; совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.** | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать свои мысли; эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками в процессе учебной деятельности.  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать задание: определять его цель; планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты; корректировать работу по ходу выполнения; контролировать и оценивать результаты деятельности .  ***Познавательные:***  извлечение и структурирование информации. | **Личностное самоопределение; умение принимать и отстаивать свою точку зрения.** | Выполнение упражнений, руководствуясь правилом. | 19.01 |  |
| **69** | Н и НН в наречиях на –О и –Е. | 1 | **Урок актуализации знаний и умений** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного  содержания: изучение содержания  параграфа учебника, работа в парах сильный – сла-  бый с орфограммами с последующей  взаимопроверкой , дифференцированное домашнее задание. | Повторить написание **н** и **нн** в прилагательных и причастиях; познакомить с правилом написания **н** и **нн** в наречиях4 учить применять изученное правило. | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать свои мысли; эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками в процессе учебной деятельности.  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать задание: определять его цель; планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты; корректировать работу по ходу выполнения; контролировать и оценивать результаты деятельности .  ***Познавательные:***  способность формулировать познавательную цель; структурировать знания; извлечение информации; установление диалога культур. | **Личностное самоопределение; умение принимать и отстаивать свою точку зрения.** | Выполнение упражнений, руководствуясь правилом. | 20.01 |  |
| **70** | Описание действий. | 1 | **Урок развития речи.** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного  содержания: изучение содержания  параграфа учебника,  дифференцированное домашнее задание. | Совершенствовать навыки письменной монологической речи; учить создавать собственный текст на основе опорной схемы "Описание действий"; пронаблюдать роль наречий при описании трудового действия; развивать внимание к человеку и его труду. | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать свои мысли; эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками в процессе учебной деятельности; владение монологической и диалогической формами речи.  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать задание: определять его цель; планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты; корректировать работу по ходу выполнения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. ***Познавательные:***  **анализировать, сравнивать различные явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.** | **Личностное самоопределение; умение принимать и отстаивать свою точку зрения.** | Уметь письменно излагать текст, опираясь на жизненные наблюдения. | 22.01 |  |
| **71** | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. | 1 | **Урок актуализации знаний и умений** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного  содержания: изучение содержания  параграфа учебника, работа в парах сильный – сла-  бый с орфограммами с последующей  взаимопроверкой , дифференцированное домашнее задание. | **Познакомить с правилом написания о и ё после шипящих на конце наречий; повторить написание о ,е, ё после шипящих в разных частях речи; совершенствовать грамматические и пунктуационные навыки.** | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать свои мысли; эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками в процессе учебной деятельности; владение монологической и диалогической формами речи.  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать задание: определять его цель; планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты; корректировать работу по ходу выполнения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. ***Познавательные:***  **анализировать, сравнивать различные явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.** | **Интерес к изучению языка; умение выполнять задания самостоятельно.** | Выполнение упражнений, руководствуясь правилом. | 25.01 |  |
| **72** | Буквы О и А на конце наречий | 1 | **Урок актуализации знаний и умений** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного  содержания: изучение содержания  параграфа учебника, работа в парах сильный – сла-  бый с орфограммами с последующей  взаимопроверкой , дифференцированное домашнее задание. | Познакомить с правилом написания **о** и **а** на конце наречий; учить писать такие наречия; совершенствовать умение излагать текст по памяти. | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать свои мысли; эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками в процессе учебной деятельности.  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать задание: определять его цель; планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты; корректировать работу по ходу выполнения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. ***Познавательные:***  **выделение необходимой информации; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении творческой проблемы.** | **Укрепление нравственных основ личности.** | Выполнение упражнений, руководствуясь правилом. | 26.01 |  |
| **73-74** | **Р.р. Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья».** | 2 | **Урок развития речи.** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного  содержания: изучение содержания  параграфа учебника,  дифференцированное домашнее задание. | Совершенствовать навык выражения мыслей в письменной форме; развивать умение соотносить живописный и словесный образы; учить выполнять задания на основе прочитанного текста4 совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки. | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать свои мысли; эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками в процессе учебной деятельности.  ***Регулятивные:***  планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты; корректировать работу по ходу выполнения; контролировать и оценивать результаты деятельности .  ***Познавательные:***  информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств; создание алгоритмов творческой деятельности; осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | **Личностное и профессиональное самоопределение.** | Работа над сочинением. Написание сочинения. | 27.01  29.01 |  |
| **75** | Дефис между частями слова в наречиях. | 1 | **Урок актуализации знаний и умений** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного  содержания: изучение содержания  параграфа учебника, работа в парах сильный – сла-  бый с орфограммами с последующей  взаимопроверкой , дифференцированное домашнее задание. | Активизировать правила написания дефиса в наречиях. | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать свои мысли; эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками в процессе учебной деятельности; владение монологической и диалогической формами речи.  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать задание: определять его цель; планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты; корректировать работу по ходу выполнения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. ***Познавательные:***  **анализировать, сравнивать различные явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.** | **Интерес к изучению языка; умение выполнять задания самостоятельно.** | Выполнение упражнений, руководствуясь правилом. | 1.02 |  |
| **76** | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. | 1 | **Урок усвоения новых знаний** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного  содержания: изучение содержания  параграфа учебника, работа в парах сильный – сла-  бый с орфограммами с последующей  взаимопроверкой , дифференцированное домашнее задание. | Познакомить с правилами написания наречий, образованных от существительных и количественных числительных; учить грамотно писать эти наречия; совершенствовать умение строить монологическое высказывание на лингвистическую тему. | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать свои мысли; эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками в процессе учебной деятельности; владение монологической и диалогической формами речи.  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать задание: определять его цель; планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты; корректировать работу по ходу выполнения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. ***Познавательные:***  **анализировать, сравнивать различные явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.** | **Интерес к изучению языка; умение выполнять задания самостоятельно.** | Выполнение упражнений, руководствуясь правилом. | 2.02 |  |
| **77** | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | 1 | **Урок актуализации знаний и умений** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного  содержания: изучение содержания  параграфа учебника, работа в парах сильный – сла-  бый с орфограммами с последующей  взаимопроверкой , дифференцированное домашнее задание. | Познакомить с правилом о написании мягкого знака после шипящих на конце наречий; учить писать наречия, оканчивающиеся на шипящие; вспомнить правила написания мягкого знака после шипящих в других частях речи. | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать свои мысли; эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками в процессе учебной деятельности; владение монологической и диалогической формами речи.  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать задание: определять его цель; планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты; корректировать работу по ходу выполнения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. ***Познавательные:***  **анализировать, сравнивать различные явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.** | **Интерес к изучению языка на основе наблюдений за собственной речью; формирование нравственных основ личности.** | Выполнение упражнений, руководствуясь правилом. | 3.02 |  |
| **78** | Повторение изученного о наречии. | 1 | **Урок актуализации знаний и умений** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного  содержания: изучение содержания  параграфа учебника, работа в парах сильный – сла-  бый с орфограммами с последующей  взаимопроверкой , дифференцированное домашнее задание. | **Обобщить и систематизировать знания о наречии как часть речи; закрепить орфографические умения, полученные при изучении темы4 организовать подготовку к контрольному диктанту.** | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать свои мысли; эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками в процессе учебной деятельности; владение монологической и диалогической формами речи.  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать задание: определять его цель; планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты; корректировать работу по ходу выполнения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. ***Познавательные:***  **анализировать, сравнивать различные явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.** | **Личностное самоопределение; умение принимать и отстаивать свою точку зрения.** | Опрос и выполнений заданий по темам изученного раздела. | 5.02 |  |
| **79** | **Контроль­ная работа по теме «Наречие»** | 1 | **Урок контроля** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного  содержания: запись текста под диктовку. | **Проконтролировать уровень знаний учащихся по теме "Наречие"; оценить степень овладения орфографическими навыками по изученному разделу; активизировать самостоятельную работу учеников.** | ***Коммуникативные:***  планирование учебного сотрудничества.  ***Регулятивные:***  корректировать работу по ходу выполнения.  ***Познавательные:***  **применение полученных знаний.** | **Умение самостоятельно работать и распределять время.** | Выполнение работы самостоятельно. | 8.02 |  |
| **80** | Анализ контроль­ной работы | 1 | **Урок анализа и систематизации знаний.** |  | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков | ***Коммуникативные:***  планирование учебного сотрудничества.  ***Регулятивные:***  корректировать работу по ходу выполнения.  ***Познавательные:***  **применение полученных знаний.** | **Умение самостоятельно работать и распределять время.** | Выполнение работы над ошибками. | 9.02 |  |
| 81 | Категория состояния | **1** | **Урок усвоения новых знаний** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного  содержания: изучение содержания  параграфа учебника, работа в парах сильный – сла-  бый с орфограммами с последующей  взаимопроверкой , дифференцированное домашнее задание. | Дать представление о категории состояния как части речи; учить видеть слова категории состояния в тексте и отличать их от других частей речи. | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать свои мысли; эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками в процессе учебной деятельности.  ***Регулятивные:***  планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты; корректировать работу по ходу выполнения; контролировать и оценивать результаты деятельности .  ***Познавательные:***  информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств; создание алгоритмов творческой деятельности; осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | **Личностное самоопределение; умение принимать и отстаивать свою точку зрения.** | Работа с упражнениями: уметь находить в тексте слова категории состояния, задавать к ним вопросы; определение их синтаксической роли. | 10.02 |  |
| 82 | Морфологический разбор категории состояния | **1** | **Урок актуализации знаний и умений** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного  содержания: изучение содержания  параграфа учебника, работа в парах сильный – сла-  бый с орфограммами с последующей  взаимопроверкой , дифференцированное домашнее задание. | Учить производить морфологический разбор слов категории состояния; учиться писать сжатое изложение. | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать свои мысли; эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками в процессе учебной деятельности.  ***Регулятивные:***  планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты; корректировать работу по ходу выполнения; контролировать и оценивать результаты деятельности .  ***Познавательные:***  информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств; создание алгоритмов творческой деятельности; осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | **Интерес к изучению языка на основе наблюдений за собственной речью; формирование нравственных основ личности.** | Выполнение упражнений, руководствуясь правилом. | 12.02 |  |
| 83-84 | **Выборочное изложение текста с описанием состояния человека, природы** | **2** | **Урок развития речи** |  | Учиться выбирать материал из текста в соответствии с поставленной задачей; совершенствовать умение письменно излагать текст по памяти. | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать свои мысли.  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать задание: определять его цель; планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты; корректировать работу по ходу выполнения; контролировать и оценивать результаты деятельности .  ***Познавательные:***  сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; построение устного высказывания; расширение круга фоновых знаний. | **Оценивание содержания с нравственной и эстетической позиций.** | Уметь письменно излагать текст по памяти. | 15.02  16.02 |  |
| 85 | **Самостоятельные и служебные части речи** | 1 | **Урок актуализации знаний и умений** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного  содержания: изучение содержания  параграфа учебника, работа в парах сильный – сла-  бый с орфограммами с последующей  взаимопроверкой , дифференцированное домашнее задание. | Вспомнить различия между самостоятельными и служебными частями речи; совершенствовать навык определения принадлежности слов к частям речи; развивать умение видеть синтаксическую структуру предложения. | ***Коммуникативные:***  инициативное сотрудничество в решении учебной задачи; умение полно и точно выражать свои мысли.  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать задание: определять его цель; планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты; корректировать работу по ходу выполнения; контролировать и оценивать результаты деятельности .  ***Познавательные:***  **анализировать, сравнивать различные явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.** | **Формирование осознанного отношения к учебной деятельности.** | Работа с упражнениями: уметь определять в тексте самостоятельные и служебные части речи, задавать к ним вопросы; определение их синтаксической роли. | 17.02 |  |
| 86 | Предлог как часть речи. | 1 | **Урок усвоения новых знаний** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного  содержания: изучение содержания  параграфа учебника, работа в парах сильный – сла-  бый с орфограммами с последующей  взаимопроверкой , дифференцированное домашнее задание. | Дать представление о предлоге как служебной части речи; познакомить со значениями предлогов; формировать умение строить устное монологическое высказывание по данному плану. | ***Коммуникативные:***  инициативное сотрудничество в решении учебной задачи; умение полно и точно выражать свои мысли.  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать задание: определять его цель; планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты; корректировать работу по ходу выполнения; контролировать и оценивать результаты деятельности .  ***Познавательные:***  **анализировать, сравнивать различные явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.** | **Формирование осознанного отношения к учебной деятельности.** | Работа с упражнениями: уметь находить в тексте предлоги; определять их значений. | 19.02 |  |
| 87 | Употребление предлогов. | 1 | **Урок актуализации знаний и умений** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного  содержания: изучение содержания  параграфа учебника, работа в парах сильный – сла-  бый с орфограммами с последующей  взаимопроверкой , дифференцированное домашнее задание. | Познакомить с однозначными и многозначными предлогами; совершенствовать навык употребления в нужном падеже существительных с предлогом. | ***Коммуникативные:***  инициативное сотрудничество в решении учебной задачи; умение полно и точно выражать свои мысли.  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать задание: определять его цель; планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты; корректировать работу по ходу выполнения; контролировать и оценивать результаты деятельности .  ***Познавательные:***  сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; построение устного высказывания; расширение круга фоновых знаний. | **Воспитание уважительного отношения к окружающим.** | Выполнение упражнений, руководствуясь правилом. | 22.02 |  |
| 88-89 | Непроизводные и производные предлоги. | 2 | **Урок актуализации знаний и умений** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного  содержания: изучение содержания  параграфа учебника, работа в парах сильный – сла-  бый с орфограммами с последующей  взаимопроверкой , дифференцированное домашнее задание. | Дать понятие о производных и непроизводных предлогах; познакомить со способом образования производных предлогов; учить отличать производные предлоги от слов, являющихся самостоятельными частями речи; учить употреблять в речи сочетания с производными предлогами. | ***Коммуникативные:***  инициативное сотрудничество в решении учебной задачи; умение полно и точно выражать свои мысли.  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать задание: определять его цель; планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты; корректировать работу по ходу выполнения; контролировать и оценивать результаты деятельности .  ***Познавательные:***  сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; построение устного высказывания; расширение круга фоновых знаний. | **Осознание цели учебной деятельности.** | Работа с упражнениями: уметь находить в тексте предлоги; определять их принадлежность (производный или непроизводный). | 24.02  26.02 |  |
| 90 | Простые и составные предлоги.  . | 1 | **Урок актуализации знаний и умений** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного  содержания: изучение содержания  параграфа учебника, работа в парах сильный – сла-  бый с орфограммами с последующей  взаимопроверкой , дифференцированное домашнее задание. | **Дать представление о простых и составных предлогах; приступить к формированию умения грамотно писать производные предлоги; учить видеть простые и составные предлоги в тексте.** | ***Коммуникативные:***  инициативное сотрудничество в решении учебной задачи; умение полно и точно выражать свои мысли.  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать задание: определять его цель; планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты; корректировать работу по ходу выполнения; контролировать и оценивать результаты деятельности .  ***Познавательные:***  сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; построение устного высказывания; расширение круга фоновых знаний. | **Умение оценивать труд другого человека.** | Работа с упражнениями: уметь находить в тексте предлоги; определять их принадлежность (простые или составные); умение правильно их писать. | 29.02 |  |
| 91 | Морфологический разбор предлога | 1 | **Урок актуализации знаний и умений** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного  содержания: изучение содержания  параграфа учебника, работа в парах сильный – сла-  бый с орфограммами с последующей  взаимопроверкой , дифференцированное домашнее задание. | Учить выполнять морфологический разбор предлога; вспомнить ранее изученные орфограммы и правила постановки знаков препинания. | ***Коммуникативные:***  инициативное сотрудничество в решении учебной задачи; умение полно и точно выражать свои мысли.  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать задание: определять его цель; планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты; корректировать работу по ходу выполнения; контролировать и оценивать результаты деятельности .  ***Познавательные:***  сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; построение устного высказывания; расширение круга фоновых знаний. | **Умение самостоятельно выполнять задание и оценивать результат собственного труда.** | Выполнение упражнений, руководствуясь правилом. | 1.03 |  |
| **92-93** | **Р/р по картине А.В Сайкина «Детская спортивная школа»** | 2 | **Урок развития речи.** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного  содержания: изучение содержания  параграфа учебника,  дифференцированное домашнее задание. | Совершенствовать навык выражения мыслей в письменной форме; развивать умение соотносить живописный и словесный образы; учить выполнять задания на основе прочитанного текста; совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки. | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать свои мысли; эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками в процессе учебной деятельности.  ***Регулятивные:***  планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты; корректировать работу по ходу выполнения; контролировать и оценивать результаты деятельности .  ***Познавательные:***  информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств; создание алгоритмов творческой деятельности; осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | **Личностное и профессиональное самоопределение.** | Работа над сочинением. Написание сочинения. | 2.03  4.03 |  |
| 94 | Слитное и раздельное написание производных предлогов | 1 | **Урок актуализации знаний и умений** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного  содержания: изучение содержания  параграфа учебника, работа в парах сильный – сла-  бый с орфограммами с последующей  взаимопроверкой , дифференцированное домашнее задание. | **Познакомить учащихся с правилами написания производных предлогов; формировать умение грамотно их писать; учить отличать производные предлоги от самостоятельных частей речи.** | ***Коммуникативные:***  инициативное сотрудничество в решении учебной задачи; умение полно и точно выражать свои мысли.  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать задание: определять его цель; планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты; корректировать работу по ходу выполнения; контролировать и оценивать результаты деятельности .  ***Познавательные:***  **анализировать, сравнивать различные явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.** | **Воспитание уважительного отношения к окружающим. Умение работать самостоятельно и рассчитывать свое время.** | Выполнение упражнений, руководствуясь правилом. | 7.03 |  |
| 95 | Повторение по теме «Предлог» | 1 | **Урок актуализации знаний и умений** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного  содержания: изучение содержания  параграфа учебника, работа в парах сильный – сла-  бый с орфограммами с последующей  взаимопроверкой , дифференцированное домашнее задание. | **Обобщить и систематизировать знания о предлоге как часть речи; закрепить орфографические умения, полученные при изучении темы; организовать подготовку к контрольному диктанту.** | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать свои мысли; эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками в процессе учебной деятельности; владение монологической и диалогической формами речи.  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать задание: определять его цель; планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты; корректировать работу по ходу выполнения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. ***Познавательные:***  **анализировать, сравнивать различные явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.** | **Личностное самоопределение; умение принимать и отстаивать свою точку зрения.** | Опрос и выполнений заданий по темам изученного раздела. | 9.03 |  |
| 96 | Контрольный диктант по теме «Предлог» | 1 | **Урок контроля** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного  содержания: запись текста под диктовку. | **Проконтролировать уровень знаний учащихся по теме "Предлог"; оценить степень овладения орфографическими навыками по изученному разделу; активизировать самостоятельную работу учеников.** | ***Коммуникативные:***  планирование учебного сотрудничества.  ***Регулятивные:***  корректировать работу по ходу выполнения.  ***Познавательные:***  **применение полученных знаний.** | **Умение самостоятельно работать и распределять время.** | Выполнение работы самостоятельно. | 11.03 |  |
| 97 | Анализ контрольного диктанта | 1 | **Урок анализа и систематизации знаний.** |  | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков | ***Коммуникативные:***  планирование учебного сотрудничества.  ***Регулятивные:***  корректировать работу по ходу выполнения.  ***Познавательные:***  **применение полученных знаний.** | **Умение самостоятельно работать и распределять время.** | Выполнение работы над ошибками. | 14.03 |  |
| 98 | Союз как част речи. | 1 | **Урок усвоения новых знаний** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного  содержания: изучение содержания  параграфа учебника, работа в парах сильный – сла-  бый с орфограммами с последующей  взаимопроверкой , дифференцированное домашнее задание. | Дать понятие о союзе как служебной части речи; познакомить с основными функциями союза; совершенствовать навыки анализа текста. | ***Коммуникативные:***  инициативное сотрудничество в решении учебной задачи; умение полно и точно выражать свои мысли.  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать задание: определять его цель; планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты; корректировать работу по ходу выполнения; контролировать и оценивать результаты деятельности .  ***Познавательные:***  **анализировать, сравнивать различные явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.** | **Формирование осознанного отношения к учебной деятельности.** | Работа с упражнениями: уметь находить в тексте союзы; определять их синтаксическую функцию. | 15.03 |  |
| 99 | Простые и составные союзы. | 1 | **Урок актуализации знаний и умений** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного  содержания: изучение содержания  параграфа учебника, работа в парах сильный – сла-  бый с орфограммами с последующей  взаимопроверкой , дифференцированное домашнее задание. | **Углубить знания учащихся о простых и составных союзах;**  совершенствовать навыки анализа текста. | ***Коммуникативные:***  инициативное сотрудничество в решении учебной задачи; умение полно и точно выражать свои мысли.  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать задание: определять его цель; планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты; корректировать работу по ходу выполнения; контролировать и оценивать результаты деятельности .  ***Познавательные:***  **анализировать, сравнивать различные явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий; умение воспринимать текст художественного стиля.** | **Воспитание уважительного отношения к окружающим. Умение работать самостоятельно и рассчитывать свое время.** | Работа с упражнениями: уметь находить в тексте союзы; определять их синтаксическую функцию; распознавать простые и составные союзы. | 16.03 |  |
| 100 | Сочинительные и подчинительные союзы. | 1 | **Урок актуализации знаний и умений** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного  содержания: изучение содержания  параграфа учебника, работа в парах сильный – сла-  бый с орфограммами с последующей  взаимопроверкой , дифференцированное домашнее задание. | Углубить представление учащихся о сочинительных и подчинительных союзах; учить различать второстепенные однородные члены и простые предложения в составе сложного, соединенные союзами **и, да**; совершенствовать умение ставить знаки препинания в сложных предложениях и при однородных членах. | ***Коммуникативные:***  инициативное сотрудничество в решении учебной задачи; умение полно и точно выражать свои мысли.  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать задание: определять его цель; планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты; корректировать работу по ходу выполнения; контролировать и оценивать результаты деятельности .  ***Познавательные:***  **анализировать, сравнивать различные явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.** | **Личностное самоопределение; умение принимать и отстаивать свою точку зрения.** | Работа с упражнениями: уметь находить в тексте союзы; определять их синтаксическую функцию; распознавать сочинительные и подчинительные союзы. | 18.03 |  |
| 101 | Запятая перед союзами в сложном предложении. | 1 | **Урок актуализации знаний и умений** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного  содержания: изучение содержания  параграфа учебника, работа в парах сильный – сла-  бый с орфограммами с последующей  взаимопроверкой , дифференцированное домашнее задание. | Совершенствовать навык ставить запятые между простыми предложениями в составе сложного; учить различать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. | ***Коммуникативные:***  инициативное сотрудничество в решении учебной задачи; умение полно и точно выражать свои мысли.  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать задание: определять его цель; планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты; корректировать работу по ходу выполнения; контролировать и оценивать результаты деятельности .  ***Познавательные:***  **анализировать, сравнивать различные явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий; построение речевого высказывания.** | **Воспитание внимания к художественному слову.** | Работа с упражнениями: уметь находить в тексте союзы; определять их синтаксическую функцию; распознавать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. союзы. | 21.03 |  |
| 102 | Сочинительные союзы. | 1 | **Урок актуализации знаний и умений** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного  содержания: изучение содержания  параграфа учебника, работа в парах сильный – сла-  бый с орфограммами с последующей  взаимопроверкой , дифференцированное домашнее задание. | Углубить знания о сочинительных союзах; познакомить с группами сочинительных союзов; совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки. | ***Коммуникативные:***  инициативное сотрудничество в решении учебной задачи; умение полно и точно выражать свои мысли.  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать задание: определять его цель; планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты; корректировать работу по ходу выполнения; контролировать и оценивать результаты деятельности .  ***Познавательные:***  **анализировать, сравнивать различные явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий; построение речевого высказывания.** | **Воспитание внимания к художественному слову; воспитание уважительного отношения к окружающим.** | Работа с упражнениями: уметь находить в тексте сочинительные союзы; определять их значение; синтаксическую функцию. | 22.03 |  |
| 103 | Подчинительные союзы. | 1 | **Урок актуализации знаний и умений** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного  содержания: изучение содержания  параграфа учебника, работа в парах сильный – сла-  бый с орфограммами с последующей  взаимопроверкой , дифференцированное домашнее задание. | Познакомить с подчинительными союзами, разными по значению; учить определять значение подчинительных союзов; отличать союзы от похожих слов других частей речи. | ***Коммуникативные:***  инициативное сотрудничество в решении учебной задачи; умение полно и точно выражать свои мысли.  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать задание: определять его цель; планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты; корректировать работу по ходу выполнения; контролировать и оценивать результаты деятельности .  ***Познавательные:***  **анализировать, сравнивать различные явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий; построение речевого высказывания.** | **Воспитание внимания к художественному слову; воспитание уважительного отношения к окружающим.** | Работа с упражнениями: уметь находить в тексте подчинительные союзы; определять их значение; синтаксическую функцию. | 23.03 |  |
| 104 | Морфологический разбор союза. | 1 | **Урок актуализации знаний и умений** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного  содержания: изучение содержания  параграфа учебника, работа в парах сильный – сла-  бый с орфограммами с последующей  взаимопроверкой , дифференцированное домашнее задание. | Познакомить учащихся с порядком морфологического разбора союза; учить производить морфологический разбор союза; повторить написание производных предлогов. | ***Коммуникативные:***  инициативное сотрудничество в решении учебной задачи; умение полно и точно выражать свои мысли.  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать задание: определять его цель; планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты; корректировать работу по ходу выполнения; контролировать и оценивать результаты деятельности .  ***Познавательные:***  **анализировать, сравнивать различные явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий; построение речевого высказывания.** | **Воспитание уважительного отношения к окружающим. Расширение словарного запаса.** | Выполнение упражнений, руководствуясь правилом. | 25.03 |  |
| 105-106 | Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ. | 2 | **Урок актуализации знаний и умений** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного  содержания: изучение содержания  параграфа учебника, работа в парах сильный – сла-  бый с орфограммами с последующей  взаимопроверкой , дифференцированное домашнее задание. | Познакомить с правилом написания союзов **также, тоже, чтобы**; учить отличать указанные союзы от других частей речи. | ***Коммуникативные:***  инициативное сотрудничество в решении учебной задачи; умение полно и точно выражать свои мысли.  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать задание: определять его цель; планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты; корректировать работу по ходу выполнения; контролировать и оценивать результаты деятельности .  ***Познавательные:***  **анализировать, сравнивать различные явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий; построение речевого высказывания.** | **Воспитание уважительного отношения к окружающим. Расширение словарного запаса.** | Выполнение упражнений, руководствуясь правилом. | 4.04  5.04 |  |
| 107 | **Р/р**. **Сочинение –рассуждение. «Книга- наш друг и советчик».** | 1 | **Урок развития речи** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного  содержания: изучение содержания  параграфа учебника,  дифференцированное домашнее задание. | Совершенствовать умение писать сочинение-рассуждение; учить составлять опорные записи для написания сочинения. | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать свои мысли; эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками в процессе учебной деятельности; владение монологической и диалогической формами речи.  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать задание: определять его цель; планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты; корректировать работу по ходу выполнения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. ***Познавательные:***  **анализировать, сравнивать различные явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.** | **Личностное самоопределение; умение принимать и отстаивать свою точку зрения.** | Формирование осознанного отношения к явлениям современной культуры. Воспитание уважительного отношения к книге. | 6.04 |  |
| 108 | Обобщение по теме «Союз». | 1 | **Урок актуализации знаний и умений** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного  содержания: изучение содержания  параграфа учебника, работа в парах сильный – сла-  бый с орфограммами с последующей  взаимопроверкой , дифференцированное домашнее задание. | Обобщить знания о союзах; совершенствовать навыки применения изученных орфографических правил; подготовить учеников к контрольному диктанту. | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать свои мысли; эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками в процессе учебной деятельности; владение монологической и диалогической формами речи.  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать задание: определять его цель; планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты; корректировать работу по ходу выполнения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. ***Познавательные:***  **анализировать, сравнивать различные явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.** | **Личностное самоопределение; умение принимать и отстаивать свою точку зрения.** | Опрос и выполнений заданий по темам изученного раздела. | 8.04 |  |
| **109** | **Контрольный диктант по теме «Союз»** | 1 | **Урок контроля** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного  содержания: запись текста под диктовку. | **Проконтролировать уровень знаний учащихся по теме "Союз"; оценить степень овладения орфографическими навыками по изученному разделу; активизировать самостоятельную работу учеников.** | ***Коммуникативные:***  планирование учебного сотрудничества.  ***Регулятивные:***  корректировать работу по ходу выполнения.  ***Познавательные:***  **применение полученных знаний.** | **Умение самостоятельно работать и распределять время.** | Выполнение работы самостоятельно. | 11.04 |  |
| 110 | Работа над ошибками | 1 | **Урок анализа и систематизации знаний.** |  | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков | ***Коммуникативные:***  планирование учебного сотрудничества.  ***Регулятивные:***  корректировать работу по ходу выполнения.  ***Познавательные:***  **применение полученных знаний.** | **Умение самостоятельно работать и распределять время.** | Выполнение работы над ошибками. | 12.04 |  |
| 111 | Частица как часть речи. | 1 | **Урок усвоения новых знаний** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного  содержания: изучение содержания  параграфа учебника, работа в парах сильный – сла-  бый с орфограммами с последующей  взаимопроверкой , дифференцированное домашнее задание. | Дать представление о частице как части речи; формировать умение отличать частицы от других частей речи; вспомнить постановку тире между подлежащим и сказуемым. | ***Коммуникативные:***  инициативное сотрудничество в решении учебной задачи; умение полно и точно выражать свои мысли.  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать задание: определять его цель; планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты; корректировать работу по ходу выполнения; контролировать и оценивать результаты деятельности .  ***Познавательные:***  **анализировать, сравнивать различные явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.** | **Формирование осознанного отношения к учебной деятельности.** | Работа с упражнениями: уметь находить в тексте частицы; определять их синтаксическую функцию. | 13.04 |  |
| 112 | Разряды частиц. Формообразующие частицы. | 1 | **Урок усвоения новых знаний** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного  содержания: изучение содержания  параграфа учебника, работа в парах сильный – сла-  бый с орфограммами с последующей  взаимопроверкой , дифференцированное домашнее задание. | **Дать представление о формообразующих частицах; вспомнить формы слов разных частей речи, в образовании которых участвуют частицы; учить отличать частицы от других частей речи.** | ***Коммуникативные:***  инициативное сотрудничество в решении учебной задачи; умение полно и точно выражать свои мысли.  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать задание: определять его цель; планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты; корректировать работу по ходу выполнения; контролировать и оценивать результаты деятельности .  ***Познавательные:***  **анализировать, сравнивать различные явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.** | **Личностное самоопределение; умение принимать и отстаивать свою точку зрения.** | Работа с упражнениями: уметь находить в тексте частицы; определять их разряды. | 15.04 |  |
| 113 | Смысловые частицы. | 1 | **Урок усвоения новых знаний** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного  содержания: изучение содержания  параграфа учебника, работа в парах сильный – сла-  бый с орфограммами с последующей  взаимопроверкой , дифференцированное домашнее задание. | **Дать понятие о смысловых частицах; познакомить со значениями, которые выражают частицы; учить распознавать значения частиц; формировать умение отличать частицы от слов других частей речи4 учить самостоятельно конструировать средства учебной деятельности.** | ***Коммуникативные:***  инициативное сотрудничество в решении учебной задачи; умение полно и точно выражать свои мысли.  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать задание: определять его цель; планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты; корректировать работу по ходу выполнения; контролировать и оценивать результаты деятельности .  ***Познавательные:***  **анализировать, сравнивать различные явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.** | **Личностное самоопределение; умение принимать и отстаивать свою точку зрения.** | Работа с упражнениями: уметь находить в тексте частицы; определять их разряды. | 18.04 |  |
| 114 | Раздельное и дефисное написание частиц. | 1 | **Урок усвоения новых знаний** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного  содержания: изучение содержания  параграфа учебника, работа в парах сильный – сла-  бый с орфограммами с последующей  взаимопроверкой , дифференцированное домашнее задание. | Познакомить учащихся с раздельным и дефисным написанием частиц; закрепить знания о смысловых частицах; формировать умение писать слова с частицами **бы, ли, же, -то, -ка.** | ***Коммуникативные:***  инициативное сотрудничество в решении учебной задачи; умение полно и точно выражать свои мысли.  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать задание: определять его цель; планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты; корректировать работу по ходу выполнения; контролировать и оценивать результаты деятельности .  ***Познавательные:***  **анализировать, сравнивать различные явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.** | **Формирование осознанного отношения к учебной деятельности.** | Выполнение упражнений, руководствуясь правилом. | 19.04 |  |
| 115 | Морфологический разбор частиц. | 1 | **Урок актуализации знаний и умений** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного  содержания: изучение содержания  параграфа учебника, работа в парах сильный – сла-  бый с орфограммами с последующей  взаимопроверкой , дифференцированное домашнее задание. | Познакомить учащихся с порядком морфологического разбора частицы; учить производить морфологический разбор частицы; формировать умение определять грамматические признаки частиц. | ***Коммуникативные:***  инициативное сотрудничество в решении учебной задачи; умение полно и точно выражать свои мысли.  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать задание: определять его цель; планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты; корректировать работу по ходу выполнения; контролировать и оценивать результаты деятельности .  ***Познавательные:***  **анализировать, сравнивать различные явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий; построение речевого высказывания.** | **Воспитание уважительного отношения к окружающим. Умение работать самостоятельно.** | Выполнение упражнений, руководствуясь правилом. | 20.04 |  |
| 116 | Отрицательные частицы **не** и **ни.** | 1 | **Урок актуализации знаний и умений** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного  содержания: изучение содержания  параграфа учебника, работа в парах сильный – сла-  бый с орфограммами с последующей  взаимопроверкой , дифференцированное домашнее задание. | Углубить знания об отрицательных частицах; совершенствовать навыки написания частицы **не** с разными частями речи; учит выбирать частицы **не** и **ни** при письме в зависимости от значения. | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать свои мысли; эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками в процессе учебной деятельности; владение монологической и диалогической формами речи.  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать задание: определять его цель; планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты; корректировать работу по ходу выполнения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. ***Познавательные:***  **анализировать, сравнивать различные явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.** | **Воспитание уважения к русскому языку. Умение работать самостоятельно.** | Выполнение упражнений, руководствуясь правилом. | 22.04 |  |
| 117 | Различение на письме частиц НЕ и НИ. | 1 | **Комбинированный урок** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного  содержания: изучение содержания  параграфа учебника, работа в парах сильный – сла-  бый с орфограммами с последующей  взаимопроверкой , дифференцированное домашнее задание. | Учить выбирать частицы **не** и **ни** при письме в зависимости от значения. | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать свои мысли; эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками в процессе учебной деятельности; владение монологической и диалогической формами речи.  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать задание: определять его цель; планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты; корректировать работу по ходу выполнения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. ***Познавательные:***  **анализировать, сравнивать различные явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.** | **Воспитание уважения к русскому языку. Умение работать самостоятельно.** | Выполнение упражнений, руководствуясь правилом. | 25.04 |  |
| 118-119 | **Р/р. Сочинение-рассказ по данному сюжету.** | 2 | **Урок развития речи** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного  содержания: изучение содержания  параграфа учебника,  дифференцированное домашнее задание. | Совершенствовать умение писать сочинение-рассказ; учить составлять опорные записи для написания сочинения. | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать свои мысли; эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками в процессе учебной деятельности; владение монологической и диалогической формами речи.  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать задание: определять его цель; планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты; корректировать работу по ходу выполнения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. ***Познавательные:***  **анализировать, сравнивать различные явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.** | **Личностное самоопределение; умение принимать и отстаивать свою точку зрения.** | Формирование осознанного отношения к явлениям современной культуры. | 26.04  27.04 |  |
| 120 | Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ | 1 | **Урок актуализации знаний и умений** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного  содержания: изучение содержания  параграфа учебника, работа в парах сильный – сла-  бый с орфограммами с последующей  взаимопроверкой , дифференцированное домашнее задание. | Вспомнить написание **не** с разными частями речи; формировать умение систематизировать и обобщать ранее изученное. | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать свои мысли; эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками в процессе учебной деятельности; владение монологической и диалогической формами речи.  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать задание: определять его цель; планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты; корректировать работу по ходу выполнения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. ***Познавательные:***  **анализировать, сравнивать различные явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.** | **Личностное самоопределение; умение принимать и отстаивать свою точку зрения.** | Выполнение упражнений, руководствуясь правилом. | 29.04 |  |
| 121 | Различение на письме частицы НИ и приставки НИ, союз ни-ни | 1 | **Урок актуализации знаний и умений** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного  содержания: изучение содержания  параграфа учебника, работа в парах сильный – сла-  бый с орфограммами с последующей  взаимопроверкой , дифференцированное домашнее задание. | Совершенствовать умение употреблять на письме частицу **ни**; учить различать частицу **ни**, приставку **ни**, союз **ни-ни**; познакомить с написанием выражений *не что иное, как…; не кто иной, как…; ничто иное…не; никто иной…не;* учить строить рассказ на лингвистическую тему. | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать свои мысли; эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками в процессе учебной деятельности.  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать задание: определять его цель; планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты; корректировать работу по ходу выполнения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. ***Познавательные:***  **анализировать, сравнивать различные явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.** | **Личностное самоопределение; умение принимать и отстаивать свою точку зрения.** | Выполнение упражнений, руководствуясь правилом. | 2.05 |  |
| **122-123** | **Р/р. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»** | 2 | **Урок развития речи.** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного  содержания: изучение содержания  параграфа учебника,  дифференцированное домашнее задание. | Совершенствовать навык выражения мыслей в письменной форме; развивать умение соотносить живописный и словесный образы; учить выполнять задания на основе прочитанного текста; совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки. | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать свои мысли; эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками в процессе учебной деятельности.  ***Регулятивные:***  планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты; корректировать работу по ходу выполнения; контролировать и оценивать результаты деятельности .  ***Познавательные:***  информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств; создание алгоритмов творческой деятельности; осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | **Воспитание уважительного отношения к окружающим. Умение работать самостоятельно.** | Работа над сочинением. Написание сочинения. | 3.05  4.05 |  |
| 124 | Обобще­ние и система­тизация по теме «Частица» | 1 | **Урок актуализации знаний и умений** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного  содержания: изучение содержания  параграфа учебника, работа в парах сильный – сла-  бый с орфограммами с последующей  взаимопроверкой , дифференцированное домашнее задание. | Обобщить и систематизировать изученное о частицах; совершенствовать правописные и пунктуационные навыки. | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать свои мысли; эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками в процессе учебной деятельности; владение монологической и диалогической формами речи.  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать задание: определять его цель; планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты; корректировать работу по ходу выполнения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. ***Познавательные:***  **анализировать, сравнивать различные явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.** | **Личностное самоопределение; умение принимать и отстаивать свою точку зрения.** | Опрос и выполнений заданий по темам изученного раздела. | 6.05 |  |
| 125 | **Контрольный диктант по теме «Частица»** | 1 | **Урок контроля** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного  содержания: запись текста под диктовку. | **Проконтролировать уровень знаний учащихся по теме "Частица"; оценить степень овладения орфографическими навыками по изученному разделу; активизировать самостоятельную работу учеников.** | ***Коммуникативные:***  планирование учебного сотрудничества.  ***Регулятивные:***  корректировать работу по ходу выполнения.  ***Познавательные:***  **применение полученных знаний.** | **Умение самостоятельно работать и распределять время.** | Выполнение работы самостоятельно. | 10.05 |  |
| 126 | Работа над ошибками | 1 | **Урок анализа и систематизации знаний.** |  | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков | ***Коммуникативные:***  планирование учебного сотрудничества.  ***Регулятивные:***  корректировать работу по ходу выполнения.  ***Познавательные:***  **применение полученных знаний.** | **Умение самостоятельно работать и распределять время.** | Выполнение работы над ошибками. | 11.05 |  |
| 127 | Междометие как часть речи | **1** | **Урок усвоения новых знаний** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного  содержания: изучение содержания  параграфа учебника, работа в парах сильный – сла-  бый с орфограммами с последующей  взаимопроверкой , дифференцированное домашнее задание. | Познакомить с междометием как частью речи; учить отличать междометия от слов других частей речи; вспомнить постановку знаков препинания при диалоге. | ***Коммуникативные:***  инициативное сотрудничество в решении учебной задачи; умение полно и точно выражать свои мысли.  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать задание: определять его цель; планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты; корректировать работу по ходу выполнения; контролировать и оценивать результаты деятельности .  ***Познавательные:***  **анализировать, сравнивать различные явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.** | **Личностное самоопределение; умение принимать и отстаивать свою точку зрения.** | Работа с упражнениями: уметь находить в тексте междометия; отличать их от других частей речи. | 13.05 |  |
| 128 | Дефис в междометиях и знаки препинания при междометиях | **1** | **Урок усвоения новых знаний** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного  содержания: изучение содержания  параграфа учебника, работа в парах сильный – сла-  бый с орфограммами с последующей  взаимопроверкой , дифференцированное домашнее задание. | Познакомить с междометием как частью речи; учить отличать междометия от слов других частей речи; вспомнить постановку знаков препинания при диалоге. | ***Коммуникативные:***  инициативное сотрудничество в решении учебной задачи; умение полно и точно выражать свои мысли.  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать задание: определять его цель; планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты; корректировать работу по ходу выполнения; контролировать и оценивать результаты деятельности .  ***Познавательные:***  **анализировать, сравнивать различные явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.** | **Личностное самоопределение; умение принимать и отстаивать свою точку зрения.** | Работа с упражнениями: уметь находить в тексте междометия; правильно оформлять на письме. | 16.05 |  |
| 129 | Урок-путешествие по теме «Междометие» | **1** | **Комбинированный урок** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного  содержания:  работа в парах сильный – сла-  бый с орфограммами с последующей  взаимопроверкой , дифференцированное домашнее задание. | Учить отличать междометия от слов других частей речи; вспомнить постановку знаков препинания при диалоге. | ***Коммуникативные:***  инициативное сотрудничество в решении учебной задачи; умение полно и точно выражать свои мысли.  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать задание: определять его цель; планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты; корректировать работу по ходу выполнения; контролировать и оценивать результаты деятельности .  ***Познавательные:***  **анализировать, сравнивать различные явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.** | **Личностное самоопределение; умение принимать и отстаивать свою точку зрения.** | Работа с упражнениями: уметь находить в тексте междометия; правильно оформлять на письме. | 17.05 |  |
| 130 | Повторение: разделы науки о языке. Текст. Стили речи | 1 | **Урок анализа и систематизации знаний.** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного  содержания:  работа в парах сильный – сла-  бый с орфограммами с последующей  взаимопроверкой , дифференцированное домашнее задание. | Закреплять знания об устройстве системы языка; восстановить в памяти сведения о тексте и стилях речи воспитывать сознательное отношение к языку как явлению культуры. | ***Коммуникативные:***  инициативное сотрудничество в решении учебной задачи; умение полно и точно выражать свои мысли.  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать задание: определять его цель; планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты; корректировать работу по ходу выполнения; контролировать и оценивать результаты деятельности .  ***Познавательные:***  **анализировать, сравнивать различные явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.** | Воспитание уважительного отношения к русскому языку. | Владение информацией о русском языке. | 18.05 |  |
| 131 | Повторение: фонетика и графика | 1 | **Урок актуализации знаний и умений** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного  содержания:  работа в парах сильный – сла-  бый с орфограммами с последующей  взаимопроверкой , дифференцированное домашнее задание. | **Повторение сведений о фонетике и графике; совершенствование навыка выполнения фонетического разбора.** | ***Коммуникативные:***  инициативное сотрудничество в решении учебной задачи; умение полно и точно выражать свои мысли.  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать задание: определять его цель; планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты; корректировать работу по ходу выполнения; контролировать и оценивать результаты деятельности .  ***Познавательные:***  **анализировать, сравнивать различные явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.** | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | Умение выполнять фонетический разбор слова. | 20.05 |  |
| 132 | Повторение: лексика и фразеология | 1 | **Урок актуализации знаний и умений** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного  содержания:  работа в парах сильный – сла-  бый с орфограммами с последующей  взаимопроверкой , дифференцированное домашнее задание. | Актуализировать в памяти сведения по лексике и фразеологии; вспомнить термины названных разделов; совершенствовать орфографические и пунктуационные умения. | ***Коммуникативные:***  инициативное сотрудничество в решении учебной задачи; умение полно и точно выражать свои мысли.  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать задание: определять его цель; планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты; корректировать работу по ходу выполнения; контролировать и оценивать результаты деятельности .  ***Познавательные:***  **анализировать, сравнивать различные явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.** | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | Умение использовать фразеологизмы в речи; умение использовать лексические термины в речи. | 23.05 |  |
| 133 | Повторение : морфемика, словообразование | 1 | **Урок актуализации знаний и умений** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного  содержания:  работа в парах сильный – сла-  бый с орфограммами с последующей  взаимопроверкой , дифференцированное домашнее задание. | Повторить сведения по морфемике и словообразованию; совершенствовать навыки выполнения морфемного разбора, определения способа образования слова. | ***Коммуникативные:***  инициативное сотрудничество в решении учебной задачи; умение полно и точно выражать свои мысли.  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать задание: определять его цель; планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты; корректировать работу по ходу выполнения; контролировать и оценивать результаты деятельности .  ***Познавательные:***  **анализировать, сравнивать различные явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.** | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | Умение выполнять морфемный и словообразовательный разборы. | 24.05 |  |
| 134 | Повторение: морфология Повторение: орфография | 1 | **Урок актуализации знаний и умений** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного  содержания:  работа в парах сильный – сла-  бый с орфограммами с последующей  взаимопроверкой , дифференцированное домашнее задание. | Закрепить сведения о самостоятельных и служебных частях речи. | ***Коммуникативные:***  инициативное сотрудничество в решении учебной задачи; умение полно и точно выражать свои мысли.  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать задание: определять его цель; планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты; корректировать работу по ходу выполнения; контролировать и оценивать результаты деятельности .  ***Познавательные:***  **анализировать, сравнивать различные явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.** | **Воспитание уважительного отношения к окружающим.** | Умение выполнять морфологический разбор; использовать грамматические признаки частей речи для правильного их написания. | 25.05 |  |
| 135 | Синтаксис. Пунктуация. | 1 | **Урок актуализации знаний и умений** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного  содержания:  работа в парах сильный – сла-  бый с орфограммами с последующей  взаимопроверкой , дифференцированное домашнее задание. | Повторить сведения по морфемике и словообразованию; совершенствовать умение разбирать слово по составу; вспомнить специальные морфемы, участвующие в образовании причастий и деепричастий. | ***Коммуникативные:***  инициативное сотрудничество в решении учебной задачи; умение полно и точно выражать свои мысли.  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать задание: определять его цель; планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты; корректировать работу по ходу выполнения; контролировать и оценивать результаты деятельности .  ***Познавательные:***  **анализировать, сравнивать различные явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.** | **Воспитание уважительного отношения к окружающим.** | Умение правильно оформлять на письме причастный и деепричастный обороты. | 27.05 |  |
| 136 | **Контрольная работа по теме «Повторение изученного материала за курс 7 класса».** | 1 | **Урок контроля** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного  содержания: запись текста под диктовку. | **Проконтролировать уровень знаний учащихся по теме "Частица"; оценить степень овладения орфографическими навыками по изученному разделу; активизировать самостоятельную работу учеников.** | ***Коммуникативные:***  планирование учебного сотрудничества.  ***Регулятивные:***  корректировать работу по ходу выполнения.  ***Познавательные:***  **применение полученных знаний.** | **Умение самостоятельно работать и распределять время.** | Выполнение работы самостоятельно. | 30.05 |  |

**8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

1. Рабочая программа по русскому языку для основной школы : Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2011.
2. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др; научный редактор Н.М.Шанский. –М.: Просвещение, 2015
3. Е.Л.Ерохина. Рабочая тетрадь по русскому языку. К учебнику Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др «Русский язык. 7 класс» - М.: «Экзамен», 2015
4. Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 7 класс. – М.: «ВАКО», 2014
5. С.Б.Шадрина. Русский язык. 7 класс: поурочные планы по учебнику М.Т.Баранова и др. – Волгоград: Учитель, 2014
6. Контрольно – измерительные материалы. Русский язык. 5 класс / Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2013

**Образовательные электронные ресурсы:**

* [http://ege.edu.ru](http://ege.edu.ru/) Портал информационной поддержки ЕГЭ
* <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
* <http://repetitor.1c.ru/> **-** Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
* <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
* <http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»
* <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
* <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
* <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
* <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
* <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации
* Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы [http://www.mapryal.org/](http://www.mapryal.org/#_blank)
* Навигатор. Грамота.ру [http://www.navigator.gramota.ru/](http://www.navigator.gramota.ru/#_blank)
* Новый словарь русского язык [http://www.rubricon.ru/nsr\_1.asp](http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp#_blank)
* Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) [http://yamal.org/ook/](http://yamal.org/ook/#_blank)
* Русский филологический портал [http://www.philology.ru/default.htm](http://www.philology.ru/default.htm#_blank)
* Русский язык и культура речи <http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4>
* Самый полный словарь сокращений русского языка [http://www.sokr.ru/](http://www.sokr.ru/#_blank)
* Санкт-Петербургские Ведомости (Русский язык на рубеже тысячелетий) [http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html](http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html#_blank)
* Словарь русских фамилий [http://www.rusfam.ru/](http://www.rusfam.ru/#_blank)
* Толковый словарь русского языка [http://www.megakm.ru/ojigov/](http://www.megakm.ru/ojigov/#_blank)
* Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Е.А. <http://www.saharina.ru/tests/>
* Уроки русского языка в школе Бабы-Яги [http://sertolovo.narod.ru/1.htm](http://sertolovo.narod.ru/1.htm#_blank)
* Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") [http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat\_ru.htm](http://altnet.ru/~mcsmall/cat_ru.htm#_blank)
* Основные правила грамматики русского языка [http://www.ipmce.su/~lib/osn\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html#_blank)
* Урок. Русский язык для школьников и преподавателей [http://urok.hut.ru/](http://urok.hut.ru/#_blank)
* Толковый словарь В.И. Даля [http://www.slova.ru/](http://www.slova.ru/#_blank)
* Русские словари. Служба русского языка [http://www.slovari.ru/lang/ru/](http://www.slovari.ru/lang/ru/#_blank)
* Словарь-справочник русского языка[http://slovar.boom.ru/](http://slovar.boom.ru/#_blank)
* Репетитор [http://www.repetitor.h1.ru/programms.html](http://www.repetitor.h1.ru/programms.html#_blank)
* Знаете слово? [http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/](http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/#_blank)
* Тесты по русскому языку [http://likbez.spb.ru/tests/](http://likbez.spb.ru/tests/#_blank)
* Русское слово [http://www.rusword.com.ua](http://www.rusword.com.ua/#_blank)
* Проверь себя! [http://www.cde.spbstu.ru/test\_Rus\_St/register\_rus.htm](http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm#_blank)