**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**Радищевская средняя общеобразовательная школа №1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании Методического совета МБОУ Радищевская СОШ №1Протокол № 1от«28 » августа 2015 | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВРМБОУ Радищевская СОШ №1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А.Сулоева «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 | УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУ Радищевская СОШ №1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.П.ШтаеваПриказ от « » августа 2015№  |

**Рабочая программа**

**на 2015-2016 учебный год**

Наименование курса: **Обществознание**

Класс: **10**

Уровень общего образования: среднее (полное) общее образование

Учитель истории и обществознания: Кукушкина Елена Викторовна

Срок реализации программы: 2015– 2016 учебный год

Количество часов по учебному плану: 68 часов, 2 часа в неделю

Планирование составлено на основе пример­ной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень)/ М. «Просвещение», 2010г. и авторской программы основного общего образования по обществознанию Л. Н. Боголюбова. 6-11 классы/ М. «Просвещение», 2012г.

Учебник:

Обществознание: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений. Базовый уровень/ Л. Н. Боголюбов, А.Ю.Лазебникова — М.: Просвещение, 2011

Рабочую программу составила\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В.Кукушкина

2015 г.

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа является составной частью основной образовательной программы основного  общего образования муниципального бюджетного  общеобразовательного учреждения Радищевская средняя общеобразовательная школа №1 на 2015-2016 учебный год и предназначена для обучающихся 10  класса.

*Разработана на основе:*

1. Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
2. Федерального перечня учебников истории и обществознания, рекомендованных и допущенных на учебный год.
3. Образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по обществознанию.
4. Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию
5. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Авторская программа по курсу «Обществознание» 10-11 класс, -М.: Просвещение, 2012.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами «История», «Геогра­фия», «Литература» и др. Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базо­вом уровне направлено на достижение следующих целей:

* **развитие** личности в период ранней юности, ее духов­но-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведе­ния, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализа­ции; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* **воспитание** общероссийской идентичности, граждан­ской ответственности, правового самосознания, толерант­ности, приверженности гуманистическим и демократичес­ким ценностям, закрепленным в Конституции Россий­ской Федерации;
* **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, пра­вовом регулировании общественных отношений, необхо­димых для взаимодействия с социальной средой и выпол­нения типичных социальных ролей человека и граждани­на, для последующего изучения социально-экономичес­ких и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
* **овладение умениями** получать и критически осмыс­ливать социальную (в том числе экономическую и право­вую) информацию, анализировать, систематизировать по­лученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходи­мых для участия в жизни гражданского общества и госу­дарства;
* **формирование опыта** применения полученных зна­ний и умений для решения типичных задач в области со­циальных отношений, гражданской и общественной дея­тельности, межличностных отношений, отношений меж­ду людьми различных национальностей и вероиспове­даний, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми спо­собами и средствами защите правопорядка в обществе.

**2. Общая характеристика учебного предмета.**

 Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изуче­ния: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих соци­альных объектах дают социология, экономическая тео­рия, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все перечисленные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержа­ние курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и прин­ципов поведения людей по отношению к обществу и дру­гим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гума­нистических и демократических ценностей.

 Содержание курса на базовом уровне обеспечивает пре­емственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

 Изучение курса в 10 классе начинается с раздела «Об­щество и человек». В нем на более высоком по сравне­нию с основной школой уровне раскрываются природа и сущность человека, системный характер общества.

 Раздел **«Основные сферы общественной жизни»** дает представление о подсистемах общества, об условиях дея­тельности человека в каждой из них.

Раздел **«Право»** раскрывает значение права и правовой культуры, дает краткую характеристику современного российского законодательства.

**3. Описание места предмета в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования отводит 136 ч для изуче­ния на базисном уровне учебного предмета «Обществозна- ние», в том числе в 10 и 11 классах по 68 ч из расчета 2 ч в неделю, один из которых планируется для различ­ных видов самостоятельной работы учащихся[[1]](#footnote-2). При этом в программе предусмотрен резерв свободного учебного времени.

**Резерв времени — 3 ч.**

 **Программа рассчитана на 2 часа в неделю в соответствии с БУП**

В 10 классе: 34 учебных недель 2 часа в неделю = 68 часов в год.

**Сроки реализации данной программы:**2015-2016 учебный год

**Используемые педагогические технологии:**ИКТ; элементы педагогических технологий:здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, программированного обучения, музейная педагогика, тестового контроля, критического мышления

**4. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию.**

Программа предусматривает формирование у школьни­ков **общеучебных умений и навыков, универсальных спо­собов деятельности и ключевых компетенций**. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «06- ществознание» на этапе среднего (полного) общего обра­зования являются:

* определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классифика­ция объектов по указанным критериям;
* объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
* решение познавательных и практических задач, от­ражающих типичные социальные ситуации;
* применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
* умение обосновывать суждения, давать определе­ния, приводить доказательства (в том числе от противно­го);
* поиск нужной информации по заданной теме в ис­точниках различного типа и извлечение необходимой ин­формации из источников, созданных в различных знако­вых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудио­визуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверно­сти полученной информации, передача содержания ин­формации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
* выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
* работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массо­вой информации;
* самостоятельное создание алгоритмов познаватель­ной деятельности для решения задач творческого и поис­кового характера;
* участие в проектной деятельности, владение при­емами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что про­изойдет, если...»);
* формулирование полученных результатов;

создание собственных произведений, идеальных мо­делей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;

* пользование мультимедийными ресурсами и ком­пьютерными технологиями для обработки, передачи, сис­тематизации информации, создания баз данных, презен­тации результатов познавательной и практической дея­тельности;
* владение основными видами публичных выступле­ний (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), сле­дование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускни­ками осознанного выбора путей продолжения образова­ния или будущей профессиональной деятельности

**Система оценки достижений учащихся:** пятибалльная система, зачетная система

 В соответствии с программой 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Данные лабораторные и практические работы диффузно включаются в каждый урок:

* работа с различными педагогически адаптированными и неадаптированными источниками социальной информации, в том числе Интернет;
* формулирование на основе анализа разнородной социальной информации собственных заключений и оценочных суждений;
* решение проблемных, логических, творческих задач, в том числе тренировочных заданий КИМов ГИА;
* участие в обучающих играх (ролевых, организационно-деловых, ситуативных), тренингах, моделирующих реальные жизненные ситуации;
* участие в дискуссиях, диспутах по актуальным социальным и политическим проблемам;
* Осуществление учебно-исследовательской работы по социальной проблематике и др.

Основой для диагностики сформированности компетенций и контроля знаний являются:

* словарная работа;
* понятийный (терминологический) диктант;
* анализ педагогически адаптированных и неадаптированных текстов;
* тесты;
* решение ситуационных задач;
* творческие задания-задачи;
* сочинение-миниатюра;
* рефлексия по итогам самостоятельной и групповой работы, участия в ролевых, имитационных и деловых играх (как письменная, так и устная);
* различные виды публичных выступлений;
* педагогическое наблюдение;
* анкетирование.

**Критерии оценивания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **5 (ОТЛ.)** | **4 (ХОР.)** | **3 (УД.)** | **2 (НЕУД.)** |
| 1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение) | Удачное использование правильной структуры ответа (введение -основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы |
| 2. Умение анализировать и делать выводы | Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| 3. Иллюстрация своих мыслей | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |
| 5. Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания |
| 6. Причинно-следственные связи | Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность | Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности | Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности | Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности |

**5. Содержание тем учебного предмета.**

**10 класс (68ч)**

**Введение (1 ч)**

**РАЗДЕЛ I. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (16 ч)**

**Тема 1. Общество (4 ч)**

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Обще­ство и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Общество как сложная динамичная си­стема. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

**Тема 2. Человек (12 ч)**

Природа человека. Человек как продукт биологической, со­циальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни челове­ка. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и дея­тельность.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализа­ция. Социальное поведение. Единство свободы и ответственно­сти личности.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рацио­нальное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многооб­разие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

**РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ (38 ч)**

**Тема 3. Духовная культура (8 ч)**

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Фор­мы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.

Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.

Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура.

Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основ­ные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

**Тема 4. Экономическая сфера (4 ч)**

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсис­тема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения обще­ства. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние эконо­мики и политики.

Экономическая культура. Экономический интерес, экономи­ческое поведение. Свобода экономической деятельности и соци­альная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура про­изводства и потребления.

**Тема 5. Социальная сфера (14 ч)**

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Не­равенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и вза­имодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты тру­да. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многооб­разие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

Национальные отношения. Этнические общности. Межна­циональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных от­ношений.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в со­временном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как соци­альная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возра­сте. Молодежная субкультура.

**Тема 6. Политическая сфера (12 ч)**

Политика и власть. Политика и общество. Политические ин­ституты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его при­знаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политиче­ской жизни общества.

Демократические выборы и политические партии. Избира­тельные системы. Многопартийность. Политическая идеология.

Участие граждан в политической жизни. Политический про­цесс. Политическое участие. Политическая культура.

**РАЗДЕЛ III. ПРАВО (10 ч)**

**Тема 7. Право как особая система норм (10 ч)**

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической от­ветственности. Система судебной защиты прав человека. Разви­тие права в современной России.

Современное российское законодательство. Основы государ­ственного, административного, гражданского, трудового, семей­ного и уголовного права. Правовая защита природы.

Предпосылки правомерного поведения.

Правосознание. Правовая культура.

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (2 ч)**

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противо­речия.

**Резерв времени (итоговое повторение) — 3 ч.**

***6. Календарно-тематическое планирование по курсу «Обществознание» 10 класс (68 часов)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел.Тема урока. | Кол-во уроков. | Тип урока. | Элементы содержания.***Подготовка к ЕГЭ.*** | Вид контроля. | Д/З | Проведенопо плану/ фактически | Элементы содержания по антикоррупционной проблематике |
| 1 | Введение | 1 |  |  |  | с.5-6 | 04.09 |  |
| **РАЗДЕЛ 1. Общество и человек (16 ч)** **ТЕМА 1«ОБЩЕСТВО» (4 час)** |
| 2. | 1.Что такое общество? | 1 | Изучение нового материала. | Понятие общество в узком и широком смысле слова, общество как совместная жизнедеятельность.Общество и природа. Вторая природа.Взаимовлияние природы и человека. | Конспект в тетради | Стр.7-12 | 08.09 |  |
| 3. | Общество и культура. Науки об обществе. | 1 | комбинированный | «культура» Классификация культуры, взаимовлияние, культурные универсалии.Общественные науки.***Задания на выбор из предложенного списка.*** | Сообщение о роли культуры в жизни общества, устный опрос. | Стр. 12-17 | 11.09 |  |
| 4. | Общество как сложная динамическая система. | 1 | Комбинированный | Особенности социальной системы. Подсистемы,Элементы. | Работа со схемами.Устный опрос. | П.2Стр. 18-21.Написание эссе  | 15.09 | Коррупция как симптом общественной и государственной дисфункции. |
| 5. | Социальные институты. | 1 | комбинированный | «институт»Социальный институт, его признаки. Виды соц. институтов. ***Задания на выбор из предложенного списка.*** | Фронтальный опрос, работа с документами,эссе | П. 2 стр. 21-27,термины | 18.09 |  |
|  **ТЕМА 2 ЧЕЛОВЕК (12 часов)** |
| 6. | 1.Природа человека. | 1 | комбинированный | Человек как продукт биологической и социальной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Природа как предпосылка выделения человека и общества.  ***Задания на выбор из предложенного списка. Задания на различение положений фактического и оценочного характера.*** | Устный опрос, практические задания (ЕГЭ) Составление схемы. | П.3 | 22.09 |  |
| 7. |  2.Человек как духовное существо. | 1 | Изучение нового материала. | Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив.  | ***Тестовые задания*** ***(часть А ЕГЭ)*** | П.4, стр.35-40 | 25.09 |  |
| 8. | 3. Мировоззрение и его роль в жизни человека. | 1 | комбинированный | Мировоззрение, виды мировоззрения, его роль в жизни человека.  | эссефронтальный опрос | П.4 стр. 40-46,эссе | 29.09 | Антикоррупционное мировоззрение. **Коррупционность - мировоззренческая характеристика общества и личности** |
| 9. | 4.Деятельность-как способ существования общества. | 1. | Урок – презентация.Комбинированный урок. | Структура деятельности.Потребности и их классификация по А.Маслоу***. Задания на установление соответствия. Задания на различение положений фактического и оценочного характера.*** | Устный опрос | П.5 стр.46-49 | 02.10 |  |
| 10. | 5.Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. | 1 | комбинированный | Виды деятельности.Взаимовлияние сознания и деятельности. ***Задания на использование схем.*** | конспект | П5. стр. 50-55 | 06.10 | Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданин и коррупция. |
| 11. | 6.Деятельность и духовный мир человека. | 1 | Изучение нового материала | Духовно-теоретическая и духовно-практическая деятельность. Нравственная оценка деятельности. ***Задания на установление соответствия.*** | конспектустный опрос | Записи в тетради.Подготовка к семинару по вопросам | 09.10 |  |
| 12. | 7. Познание и знание. | 1 | семинар | Дискуссии на тему познаваем ли мир.Рационалисты, эпирики, агностики.***. Задания на использование схем***. |  Подбор материала по вопросам семинара. | П. 6, стр.55-58 | 13.10 |  |
| 13. | 8. Истина и ее критерии. | 1 | лекция | Истина и ее критерии,Научное и ненаучное познание***.******Задания на использование схем.*** | Работа с текстом документа, | П. 6 Стр. 58-67Эссе по теме | 16.10 |  |
| 14. | 9. Человек, индивид, индивидуальность личность. | 1 | комбинированный | Биосоциальное в человеке, личность. ***Задания на установление соответствия. Задания на различение положений фактического и*** ***оценочного характера.*** | Развернутый ответ на вопрос, работа с документом, эссе  | П. 7 стр.67-70 | 20.10 |  |
| 15. | 10. Самопознание. Поведение. | 1 | комбинированный | Виды самопознания, самооценка, мотивы, формы самонаблюдения,Виды социального поведения ***Задания на построение оценочных суждений.*** ***Задания на работу с эталонными текстами. Задания на работу с метафорой.*** | тестирование | Записи в тетради, эссе | 23.10 | Стандарты антикоррупционного поведения. Выбор и ответственность. |
| 16. | 11. Социализация личности. | 1 | Изучение нового материала. | Социальное поведение, социализация, самореализация, самосознание***. Задания на использование схем.*** | Работа в парахпо документам,фронтальный опрос по терминам | П. 7Стр. 70-77Повторить п.1-7 | 27.10 | Особенности процесса социализации в современных условиях (конкуренция агентов социализации). |
| 17. |  12. Повторение по разделу №1« Человек и общество». | 1 | Повторительно-обобщающий урок. | Основные термины, характеристики и суждения по теме.***Задания на построение оценочных суждений*** | ***Задания по типу ЕГЭ (тренировочные задания )*** | Термины,Сообщения по видам культур,Написание эссе | 30.10 |  |
| **РАЗДЕЛ II ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ. (38 часов)****ТЕМА 3. «Духовная культура» (8 часов)** |
| 18 | 1.Что такое культура?Виды культур. | 1. | Изучение нового материала | Понятие «культура».Духовная жизнь. Роль культуры в развитии общества.Виды культур***. Задания на установление соответствия.*** | конспект | Стр78-85 | 10.11 |  |
| 19. | 2.Массовая и элитарная культура. | 1 | комбинированный | Характеристика элитарной и массовой культуры, их роль в обществе. | Работа с раздаточным материалом (ЕГЭ часть А и С) | Стр. 85-90 | 13.11 |  |
| 20. | 3. Наука . | 1 | комбинированный | Характеристика науки, виды, процесс интеграции, роль науки в развитии общества.НТП и НТР. ***Задания на различение положений фактического и оценочного характера.*** | Конспект, | Стр. 90-94 | 17.11 |  |
| 21 | 4. Образование. | 1 | комбинированный | Историческая справка истории образования.Закон об образовании.Особенности и значение образовательного процесса***. Задания на построение оценочных суждений.*** | Конспект,Работа с текстом,Работа с документами | Стр. 94-100 | 20.11 | Содержание антикоррупционного образования. |
| 22. | 5. Мораль. | 1 | Изучение нового материала. | Мораль. Этика, идеалы, нравственное сознании.Смысл жизни. ***Задания на построение оценочных суждений*** | конспект | П. 10,Стр.100-106Подготовка презентаций | 24.11 |  |
| 23. | 6. Религия. | 1 | Изучение нового материала.Презентации | Религия, религиозное сознание и его особенность.Роль в жизни общества. Миф и мифология. Задания на реконструкцию смысла высказывания. ***Задания на работу с жизненным опытом. Задания на проблематизацию. Задания на отбор аргументов. Задания на формулирование авторской позиции.*** | Презентации, конспект | П. 10, Стр.106-113 | 27.11 |  |
| 24. | 7.Исскуство и духовная жизнь. | 1 | Комбинированный | Искусство, многообразие форм, роль в развитий человека и общества. | Работа с документом | П.11Стр. 113-124, повторить термины | 01.12 |  |
| 25. | 8. Духовная культура. | 1 | Повторительно-обобщающий |  Устное повторение основных моментов темы.Термины по теме.Работа с документами ( часть С),Тестирование***. Задания на построение оценочных суждений*** | Термины по теме.***Работа с документами*** ***( часть С1-4),******Тестирование.*** | Повторить термины,понятия | 04.12 |  |
| **ТЕМА 4. «Экономическая сфера».****(4 часа)** |
| 26. | 1.Экономика и экономическая наука.ВВП и ВНП. | 1 | Изучение нового материала. | Экономика как подсистема, тенденции развития. | конспект | П.12, 125-128 | 08.12 |  |
| 27.  | Экономика и социальная структура. | 1 | Комбинированный | Экономика и уровень жизни, экономические механизмы, уровень бедности. ***Задания на распознавание терминов и понятий в заданном контексте.*** | Работа с документами,Устный опрос | П.12, 128-132 | 11.12 |  |
| 28. | 3. Экономика и политика. | 1 | Комбинированный |  Политические институты и их связь с экономикой, экономическая свобода, конкуренция. Антимонопольный комитет, национальная стратегия экономическог.о развития. | Устный опрос, | П.12, 132-137 | 15.12 |  |
| 29. | 4. Экономическая культура. | 1 | Комбинированный | Экономические знания,Мышление, интересы, мотивы,Экономические интересыи отношения,экономическая свобода.***Задания на различение положений фактического и оценочного характера. Задания на распознавание терминов и понятий в заданном контексте.*** | тестирование | П.13 | 18.12 |  |
|  **ТЕМА 5. «Социальная сфера». (14 часов)** |
| 30.  | 1. Социальная структура общества. | 1 | Изучение нового материала, лекция | Социальная структура общества.Многообразие социальных групп.Социальное неравенство.Социальная стратификация. ***Задания на использование схем.*** | Конспект, беседа | П.14, ч. 1-3, задание 1-2 | 22.12 |  |
| 31. | 2. Социальная мобильность. | 1 | Комбинированный | Социальный статус.Социальная роль.Социальная мобильность: сущность, виды. | Работа с терминами, текстом, проблемные задания. | П.14, ч. 4-5, задания | 25.12 | Статус государственного служащего. |
| 32. | 3.Практическое занятие по теме«Социальная структура. Социальная мобильность». | 1 | Практикум , урок формирования и применения знаний, умений и навыков | Обобщение и закрепление изученного материала. ***Задания на построение оценочных суждений.*** | ***Решение заданий из вариантов ЕГЭ***. | Эссе по темам | 12.01 |  |
| 33. | 4. Социальное взаимодействие. | 1 |  Изучение нового материала, лекция | Социальные отношенияИ взаимодействия.Социальный конфликт.Социальные аспекты труда. | Конспект, беседа | П. 15, ч.1-2, вопросы | 15.01 |  |
| 34. | 5.Социальные аспекты труда. | 1 | Комбинированный | Трудовые отношения, самоуважение, самовыражение, общение, интересы. Культура труда. | Работа с текстом учебника, выполнение проблемных заданий. | П.14-15, повторить терминологию | 19.01 |  |
| 35. | 6.Социальные нормы и отклоняющееся поведение. | 1 | Комбинированный | Отклоняющееся поведение, его виды, социальный контроль.Социальные нормы. | Сообщение учащихся,  | П.16 | 22.01 | Коррупция как разновидность девиантного поведения, как нарушение ролевых функций членов социума под непосредственным влиянием частных интересов. |
| 36. | 7. Нации. | 1 | Изучение нового материала, лекция | Этнические общности. Этнос. Национальное самосознание. ***Задания на использование схем. Задания на работу с эталонными текстами. Задания на работу с метафорой.*** | конспектустный опрос | П.17 стр. 184-187Сообщение по теме | 26.01 |  |
| 37. | 8. Межнациональные отношения. | 1 | Комбинированный | Межнациональное сотрудничество, национализм, национальные конфликты, национальная политика, интеграция, дифференциация. Толерантность. | Устный опрос,Работа со схемами | П.17, стр.188-196 | 29.01 |  |
| 38. | 9. Практическое занятие по теме «Нации и межнациональные отношения». | 1 | практикумурок формирования и применения знаний, умений и навыков | Обобщение и закрепление изученного***. Задания на построение оценочных суждений. Задания на распознавание терминов и понятий в заданном контексте.*** | ***Решение заданий из вариантов ЕГЭ.*** | Эссе по теме | 02.02 |  |
| 39. | 10. Семья и быт. | 1 | Изучение нового материала, лекция | Семья как фундаментальный институт и малая группа, жизненный цикл семьи, классификация.Эволюция форм семьи. | ***Решение заданий из вариантов ЕГЭ, составление конспектов, решение проблемных задач, эссе*** | П. 18, вопросы и задания | 05.02 |  |
| 40. | 11.Социальное развитие и молодежь. | 1 | Изучение нового материала, лекция | Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей. ***Задания на работу с эталонными текстами. Задания на работу с метафорой***. | Конспект, беседа | П.19 подготовка презентации | 09.02 | Молодежь и коррупция.  |
| 41.  | 12. Молодежная субкультура. | 1 | Комбинированный | Молодежные движения.Причины конфликтов.Молодежная политика. ***Задания на построение оценочных суждений*** | Дискуссии, презентации,Творческие работы | П. 19, | 12.02 |  |
| 42. | 13. Практическое занятие по теме «Социальная сфера». | 1 | урок формирования и применения знаний, умений и навыков практикум | Обобщение и закрепление изученного материала. ***Задания на распознавание терминов и понятий в заданном контексте.*** | ***Решение заданий из вариантов ЕГЭ.*** | Эссе по темеПовторить П.14-19 | 16.02 |  |
| 43. | 14. Письменный зачетпо теме «Социальная сфера». | 1 | зачет | Контроль знаний по разделу теме «Социальная сфера». | Письменная работа | эссе | 19.02 |  |
| **ТЕМА 6 «Политическая сфера» (12 часов)** |
| 44. | 1.Политика и власть. | 1. | Изучение нового материала, лекция | Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет.  | Запись лекции, беседа | П.20 | 23.02 |  |
| 45. | 2. Власть, ее происхождения и виды. | 1. | Комбинированный | Виды власти. Становление власти в качестве политического института общества. Борьба за власть. | Запись лекции, беседа | П.20Стр. 225-229 | 26.02 | Политические цели и средства их достижения. Коррупция как способ борьбы за власть, как способ существования власти. |
| 46. | 3.Политическая система | 1. | Комбинированный | Структура и функции политической системы. Внешние и внутренние функции государства. ***Задания на построение оценочных суждений*** |  конспект | П.21 стр. 229-233эссе | 01.03 |  |
| 47. | 4. Политические режимы. | 1. | Комбинированный | Политические режимы. Происхождение и особенности парламентского режима. ***Задания на использование схем.*** | Работа с терминамиэссе | П. 21, стр. 234-237 | 04.03 |  |
| 48. | 5.Политическая жизнь современной России. | 1. | Комбинированный | Характеристика и особенности политической жизни современной России. ***Задания на различение положений фактического и оценочного характера.*** | конспект | П. 21, стр.237-241 | 08.03 |  |
| 49. | 6. Гражданское общество. | 1. | Комбинированный | Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. ***Задания на распознавание терминов и понятий в заданном контексте.***  | Устный опрос | Записи в тетради,Эссе,Стр. 246-248 | 11.03 | Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в РФ. Роль гражданского общества в противодействии коррупции.  |
| 50. | 7.Правовое государство. | 1. | Комбинированный | Борьба за гражданские права. История и признаки правового государства. | Запись лекции, беседа | П.22эссе | 15.03 |
| 51. | 8.Практическое занятие по теме «Правовое государство.Гражданское общество». | 1. | урок формирования и применения знаний, умений и навыков практикум |  Закрепление и обобщение изученного материала ***Задания на установление соответствия. Задания на реконструкцию смысла высказывания.*** | ***Решение заданий из вариантов ЕГЭ*** | Эссе по теме | 18.03 |  |
| 52. | 9. Демократические выборы. | 1. | Комбинированный | Избирательное право: сущность, законодательство, реализация.Избирательная система | Решение заданий из вариантов ЕГЭ, конспект,  | П.23,Стр.251-256 | 22.03 | Политический лоббизм, его формы. Коррупция и избирательный процесс. |
| 53 | 10.Политические партии и движения. | 1. | КомбинированныйУрок презентация. | Партии, их классификация и программы. ***Задания на использование схем.*** | ПрезентацииУстный опрос | П.23,Стр.256-262 | 25.03 |  |
| 54. | 11.Политический процесс. Участие граждан в выборах. | 1. | Комбинированный | Политические права и их реализация: выборы и референдум. ***Задания на построение оценочных суждений*** | Конспект, | П.24 | 29.03 |  |
| 55 |  12. Повторение по разделу №2« Основные сферы общественной жизни». | 1 | Повторительно-обобщающий урок. | Основные термины, характеристики и суждения по теме. ***Задания на установление соответствия. Задания на реконструкцию смысла высказывания.*** | Решение заданий из вариантов ЕГЭТермины по теме. | Эссе по теме | 01.04 |  |
| **РАЗДЕЛ 3 ПРАВО (**13 **часов)****ТЕМА 7. « Право как особая система норм (13 часов)** |
| 56. | 1.Право в системе социальных норм. | 1. | Изучение нового материала, лекция | Социальные нормы, функции и сущность права, представление о юридической ответственности, право и мораль, система права и норм, отрасль права и институты. | конспект | П. 25 | 12.04 |  |
| 57. | 2.Публичное и частное право. | 1. | Комбинированный | Характеристика публичного и частного права. ***Задания на установление соответствия. Задания на реконструкцию смысла высказывания.*** | ***Задания ЕГЭ*** |  Записи в тетради, эссе | 15.04 |  |
| 58. | 3. Источники права. | 1. | Комбинированный | Источники права, виды нормативных актов. ***Задания на использование схем.*** | Устный опрос | П.26 | 19.04 |  |
| 59 | 4. Конституция РФ. | 1. | практикум | Изучение разделов Конституции, основных положений. | Работа по заданиям в тетради | Записи в тетради,  | 22.04 |  |
| 60. | 5.Правоотнощения и правонарушения. | 1. | Изучение нового материала, лекция | Что такое правонарушение и правоотношения, юридическая ответственность, система судебной защиты.***Задания на использование схем.*** | Работа с учебником | П. 27, термины | 26.04 | Понятие коррупционного правонарушения. |
| 61. | 6. Практическое занятие по Конституции РФ. | 1. | практикумурок формирования и применения знаний, умений и навыков |  Закрепление и обобщение изученного материала. ***Задания на установление соответствия. Задания на реконструкцию смысла высказывания.*** | ***Решение заданий из вариантов ЕГЭ*** | Эссе по теме | 29.04 |  |
| 62 | 7. Современное российское законодательство.Административное и гражданское право. | 1. | Изучение нового материала, лекция |  Обзор СМИ. История Конституции в России. Основная характеристика отраслей права. Правонарушения, преступления, ответственность по закону. | Конспект,  |  П. 28 до стр. 310 | 03.05 | Система антикоррупционных законов в Российской Федерации. |
| 63. | 8. Трудовое и семейное право. Уголовное право. | 1. | Комбинированный | Основная характеристика видов права. Правонарушения, преступления, ответственность по закону. ***Задания на установление соответствия. Задания на реконструкцию смысла высказывания.*** | Устный опрос, тестирование | П.28, стр. 310-318 | 06.05 |  |
| 64 | 9. Правосознание. Правовая культура. | 1. | Комбинированный | Правовая культура. Разновидности правовых норм. ***Задания на построение оценочных суждений*** | Терминология по теме | П.29 | 10.05 |  |
| 65 | 10. Практическое занятие по теме «Право как особая система норм». | 1. | Практикум,повторительно- обобщающий |  Закрепление и обобщение изученного материала. ***Задания на распознавание терминов и понятий в заданном контексте.*** | ***Решение заданий из вариантов ЕГЭ*** | Эссе по теме | 13.05 |  |
| 66. | Общество в развитии. | 1. | Комбинированный | Многовариантность развития, проблема общественного прогресса. | Конспектпрезентация | П.30Стр. 328-330,334-342 | 17.05 |  |
| 67.  | Современный мир и его противоречия. | 1. |  Комбинированный | Целостность и противоречивость современного общества. ***Задания на построение оценочных суждений*** | Конспект, презентация | П.30,330-334 | 20.05 | Глобализация как процесс создания новой системы мира. Место России в мире XXI в. |
| 68. |  Итоговое повторение по разделу 1«Общество и человек». | 0,5 | Урок обобщения и систематизации знаний | Повторение терминологии, основных характеристик, классификаций. | ***Выполнение заданий разного уровня сложности*** ***( по вариантам ЕГЭ)*** | Эссе по теме | 24.05 |  |
| 6868 | Итоговое повторение по разделам 2 и 3« Основные сферы общественной жизни. Право». | 0,5 | Урок обобщения и систематизации знаний | Повторение терминологии, основных характеристик, классификаций. | ***Выполнение заданий разного уровня сложности*** ***( по вариантам ЕГЭ)*** | Нет задания | 24.05 |  |

**7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

 **Учебно-методический комплект**

* 1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Авторская программа по курсу «Обществознание» 10-11 класс,

-М.: Просвещение, 2009

 2. Обществознание: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений. Базовый уровень/ Л. Н. Боголюбов, А.Ю.Лазебникова — М.: Просвещение, 2011

**Используемый учебно-методический комплект для учителя:**

1. Поурочные планы по учебнику Боголюбова Л.Н. Обществознание. Ч 1,2. 10 класс. Автор-составитель С.Н.Степанько. – Волгоград: Учитель, 2009
2. Повторительно-обобщающие уроки по обществознанию. 8-11 классы/ Сост. Т.А.Корнева- М.: Издательство «Глобус», 2009.

**Литература для самостоятельной работы:**

 1. Баранов П.А., Шевченко С.В. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ.

 -М.: АСТ: Астрель, 2009.

 2. Обществознание: полный справочник/ П.А.Баранов, А.В.Воронцов, С.В.Шевченко; под ред. П.А.Баранова. – Москва: Астрель, 2013.

 3. Обществознание: полный справочник/ П.А.Баранов, А.В.Воронцов, С.В.Шевченко; под ред. П.А.Баранова. Изд. перераб. и доп. – Москва: Астрель, 2014.

 4. Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание. Для школьников старших классов и поступающих в вузы. – М.

 Дрофа , 2005.

 3. Обществознание в схемах и таблицах. –СПб.: 2010

 4. Бабленкова И.И., Акимов В.В., Сурова Е.А. Обществознание: весь курс. – М: Эксмо, 2010

 5. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10-11 классы. Справочные материалы. -М.: АСТ: Астрель, 2010.

 6. . О.А.Чернышева. Обществознание. Эссе, сложный план развернутого ответа. Задания высокого уровня сложности. 10-11 класс/Ростов-на-Дону «Легион», 2013

7. Административное право (конспект лекций). – М.: Приор-изд, 2007.

**Контрольно-измерительные материалы:**

1. С.В.Краюшкина. Тесты по обществознанию.10 класс./М. «Экзамен», 2012г.

2. С.В.Краюшкина. Тесты по обществознанию.11 класс./М. «Экзамен», 2014г.

3. ЕГЭ 2006. Обществознание. Типовые тестовые задания / А.Ю.Лазебникова, Е.Л.Рутковская, Н.И.Городецкая,

 Е.С.Королькова. – М.: Издательство «Экзамен». 2006

4. ЕГЭ. Обществознание. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ / А.Ю.Лазебникова, М.Ю.Бранд – М.: Издательство «Экзамен», 2011

5. ЕГЭ 2011. Обществознание: сборник заданий/Е.Л.Рутковская, Т.Е.Лискова, О.А.Котова, Е.С.Королькова – М.: Эксмо, 2010.

6. ЕГЭ. Обществознание. Контрольные тренировочные материалы с ответами и комментариями. - М.: Просвещение,

 2011

7. ЕГЭ 2012. Обществознание. Типовые тестовые задания / А.Ю.Лазебникова, Е.Л.Рутковская, Н.И.Городецкая,

 Е.С.Королькова. – М.: Издательство «Экзамен». 2012

8. Нижников С.А. Тесты по обществознанию. – М.: Издательство «Экзамен», 2004

9. Обществознание. Тестовые задания повышенного уровня сложности. В-1-В-7/ А.В.Половникова.- М.: АСТ: Астрель;Владимир: ВКТ, 2011

10. Обществознание: 50 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ/ П.А.Баранов, С.В.Шевченко; под ред. П.А.Баранова.- М.: АСТ: Астрель, 2012

11. Медведева В.С. Обществознание. 9-11 классы. Тестовые задания. -Волгоград: Учитель, 2008.

**Дидактический материал:**

1. Отрывки из источников, художественных произведений, статьи СМИ
2. Обучающие тестовые задания
3. Индивидуальные карточки
4. Познавательные, проблемные задания

**Тесты:**

1. Тесты для проведения самостоятельных работ.
2. Обучающие тесты на бумажных носителях
3. Обучающие тесты на электронных носителях (презентации)

**Оборудование:**

Компьютер

Мультимедийный проектор

Презентации по темам уроков

Интернет

Дидактический раздаточный материал

**Цифровые – образовательные ресурсы**

1. С: Школа. Экономика и право. 9 – 11 класс. [Электронный ресурс]. – М.: 1С, Вита-Пресс, Дрофа, Физикон, 2006.

**Образовательные сайты:**

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. Яndex-энциклопедии. <http://encycl.yandex.ru>
4. Рубрикон. <http://www.rubricon.ru/>
5. Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU. <http://www.megabook.ru/>
6. <http://www.rsnet.ru> – Официальная Россия (сервер органов государственной власти РФ)
7. <http://www.president.kremlin.ru/> - Президент РФ
8. <http://www.ant-m.ucoz.ru/> - "Виртуальный кабинет истории и обществознания"
9. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные **ресурсы Интернета - Обществознание**
10. [**http://www.hpo.org**](http://www.hpo.org) **– Права человека в России**
1. [↑](#footnote-ref-2)